

# TILSYN 2025/2026

## Børnehuset Hirtshals

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	10
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

06.11.2024

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

12.06.2025

01.12.2025

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Vuggestuen er i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen består af 2 stuer og et stort fællesrum.

Måltiderne spises på de 2 stuer med undtagelse af de kommende børnehavebørn som spiser i fællesrummet. Ved spisebordene er der billeder af mad der serveres til formiddagsmad og frokost.

På begge stuer er der dukkekrog samt læsehjørne. I fællesrummet er der legetårn med rutchebane, reol med kasser med legetøj og et læringsmiljø med togbane.

Alle børn har deres egen stol med billede på.

Vuggestuen har madordning og derfor serveres alle måltiderne af børnehuset. Ved frokosten og eftermiddagsmaden spises maden af tallerkner. Ved formiddagsmaden spises bollerne fra bordet.

##### **Udviklingspotentialer:**

Fællesrummet mangler læringsmiljøer. På observationsdagen er børn og voksne i fællesrummet om morgenen og igen da børnene kommer op fra middagsluren. Dørene er derfor lukket til læringsmiljøerne på stuerne og det betyder at børnenes mulighed for at lege bl.a. rollelege er væk.

På blå stue er der en dukkekrog med et fint materialeudvalg. Der er en reol med kasser. Der bør etableres flere læringsmiljøer med klare invitationer til leg.

På rød stue er dukkekrogen meget sparsom på materialer. Derudover er der få andre muligheder for fordybet leget. Der skal etableres flere læringsmiljøer med klare invitationer til leg.

Læringsmiljøerne skal underbygges med billedmateriale der understøtter dialoger imellem børn og voksne samt guider vikarerne til hvilke muligheder der er for leg netop der.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuens legeplads indeholder sandkasse med legekøkken, tilgængeligt sandlegetøj, gynger, rutchebane, sansesyngge, legehhus, insekttavle, bil, mulighed for at øve balance, musikinstrumenter mv.

Det vurderes at der er gode områder med muligheder for høj og lav aktivitet. Vuggestuens legeplads er ikke i brug på observationsdagen.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der bør være en opmærksom på at tilbyde de samme legemuligheder ude som inde.

## **2. RELATIONER**

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

#### **Observationer og refleksioner – relationer**

Børnene i vuggestuen bliver ved afleveringer modtaget af varme og imødekommende voksne. Det observeres flere gange at børnene løber i armene på de faste voksne i vuggestuen. Et barn kommer i vuggestuen. Barnet siger, sammen med en voksen, farvel til mor. Derefter går de sammen ud til barnets garderobe. Den voksne tager en kasse ned hvorefter at barnet lægger sin klud og sut i kassen. Derefter går barnet ind i vuggestuen for at lege. Dette er et eksempel på at de faste voksne kender det enkelte barnet godt.

Fra morgenstunden går en voksen med en lille gruppe børn ind til læringsmiljøet med Duplo-tog. Her observeres der dialog imellem voksen og børn. Bl.a. konstaterer den voksne at det godt nok er en lang togbane et barn bygger. Ved at den voksne går ind til togbanen med en gruppe børn giver hun også mulighed for at der kan afleveres børn i fred og ro i resten af fællesrummet.

Der er i løbet af dagen mange eksempler på dialoger imellem børn og voksne. Der bliver bl.a. talt om billederne i en bog samt der observeres samtalekort om hvad der skal spises til formiddagsmaden. Den voksne spørger: "Hvad er det for noget mad vi skal spise nu?" Barnet peger. Den voksne siger: "Ja, det er boller" Samtalen fortsætter. Desuden er der billeder ved puslepladsen der også bruges til dialoger med børnene. Der observeres flere samtaler med over 5 turtagninger der understøtter barnet sproglige udvikling. F.eks. Barn siger bøvs. Den voksne siger: "Slog du lige en bøvs. Barnet: "Ja". Den voksne siger at X gør det sådan her (og viser)" Barnet kigger og siger "Det gør jeg også".

Der er en respekt omkring børnene og de bliver alle mødt som individer. Der er i løbet af dagen eksempler på at når børnenes stemmer bliver meget høje at de bliver mødet med positive anvisninger i stedet for irettesættelser- såsom: "X du må gerne bruge din snakkestemme."

Ligeledes tages der hensyn til det enkelte barn og hvad barnet kan rumme af f.eks. nye mennesker, uro og forandringer. Dette er bl.a. et lille barn som netop er startet i vuggestuen. Dette barn er ved samme voksne i hele perioden barnet er i vuggestue på observationsdagen.

#### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De voksne understøtter børnefællesskabet ved at bruge børnenes navne overfor de andre børn samt inddele børnene i små spisegrupper hvor der overvejende er gode eksempler på at børnene understøttes i at få øje på hinanden. Dette er små eksempler som "X kan også godt lide suppe" mv.

Der er generelt en oplevelse af, at ved konflikter tilbydes børnene alternativer samt mulighed for trøst ved en voksen.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der skal arbejdes med en organisering i morgenstunden der giver mulighed for fordybet kontakt til de børn som allerede er i vuggestuen.

Dette skal desuden understøttes af mere tydelige læringsmiljøer og nok materiale i læringsmiljøerne samt visuel guidning til vikarerne. (Se Udviklingspotentialer fysiske omgivelser)

## **3. Leg og aktivitet**

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

**(KIDS, s. 44)**

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der observeres gode fællesskabende aktiviteter. På en af stuerne observeres der en samling inden formiddagsmaden. Samlingen består i at et barn må vælge en ting fra en kuffert. Det første barn vælger en klokke. Efterfølgende går

klokken på omgang. Derefter vælger et nyt barn en flyvemaskine. Alle synger en sang om flyvemaskinen. Alle børn er med i sangen på hver deres måde. Samlingen fortsætter og til slut præsenterer den voksne en overraskelse Dette er en kasse med ærteposer. Børnene bliver begejstret. Da den voksne konstaterer at børnene mister interessen for samlingen, afsluttes den. Ved samlingen er der ingen formaninger eller børn der bliver gjort forkert. Det er okay at kigge lidt på tingene i reolen.

Der er en tydelig organisering af aktiviteter om formiddagen. En gruppe børn er på tur, en anden gruppe havde tilbud om krea og de yngste børn var samlet. Efterfølgende blev børnene på skift puslet. Den voksne siger til barnet "nu vil jeg gerne skifte dig" og venter efterfølgende på at barnet er klar. Børnene kravler selv op ad stigen til puslebordet hvorefter de skiftes. Efterfølgende kravler de børn som selv kan op i deres stol ved spisebordet. Der serveres mad og drikke til børnene. Børnene bestemmer selv hvad de vil spise. Vil de have mere rugbrød får de dette. Efter måltidet tørrer barnet sig om munden med hjælp fra en voksen samt lægger vaskekluden i skraldespanden og koppen på rullebordet.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der ses sparsomt børneinitieret leg. Denne vil dog få bedre betingelser ved mere tydelige læringsmiljøer. (Se Udviklingspotentialer ved fysiske omgivelser)

Der bør være en pædagogisk dialog om børnedeltagelse i hverdagsaktiviteterne. Kan de ældste vuggestuestue børn selv hælde vand fra kanden i koppen. Kan de selv øse deres mad op? Mv.

#### **Udviklingsområder vuggestue**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

##### Udviklingsområde 1:

Skab bedre organisering af morgenen i vuggestuen så de børn der allerede er afleveret, har mulighed for fordybelse i legen.

##### Udviklingsområde 2:

Skab læringsmiljøer med tydelige invitationer til leg samt nok materiale og visuelguidning til vikarer.

#### **Rapport - Børnehave**

##### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

##### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Hirtshals er i børnehaven aldersopdelt. Det betyder der er tre grupper, yngste, mellemste og ældste som hver har et grupperum tilknyttet som består af to stuer. Derudover har de et fælles alrum.

Børnehaven har mange gode og tydelige læringsmiljøer. Rummene er indrettet så børn og voksne kan fordele sig. Der er rigtig fin balance i steder hvor man kan være aktiv og steder hvor man kan fordybe sig. Derudover er der mange tilgængelige materialer.

I alrummet observeres der Barbieområde, legekøkken, læseområde, krea-område og motorikområde. I grupperummene observeres der Lego, krea, forskellige muligheder for konstruktion herunder store bygge-plader. Desuden læseområder, ponys, togbane, bilområder, puderum, Dinos og dukkekrog.

Alle grupperummene har store billeder af alle børnene og fint billedmateriale på væggene. Meget af dette er oplevelser børnene har haft i børnehaven. Desuden har alle børn deres egen mappe.

På hver af grupperummene hænger der en dagsstruktur. Ved de ældste skal der laves gips. Dette er symboliseret ved der i dagsstrukturen hænger et wc rulle og et stykke gips i stedet for et billede. Det observeres at flere børn er henne og orientere sig om hvad dagen bringer.

I hele børnehaven er der smukke udstillinger af tidligere projekter, og i alrummet pynter børnenes hjemmelavede flag fra forskellige lande.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal have fokus på at gøre klar til leg i stedet for at rydde op, så børnene inspireres og indbydes til næste leg. Desuden

er der enkelte læringsmiljøer der mangler tydelighed og materialer.

## **Udendørs**

### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven råder over en fin legeplads med god mulighed for motorisk udfoldelse. Der observeres blandt andet gynger, rutsjebane, motorikbane, bål-sted, små hytter og bakker. Derudover er der et stort sandkasseområde med masser af tilgængeligt legetøj i. Desuden ses der klæd ud tøj i form af fine kapper til rolleleg.

### **Udviklingspotentialer:**

I kan skabe bedre balance af områder med lav og høj aktivitet ved at klargøre flere læringsmiljøer udenfor. I har en bålhytte nederst på legepladsen som er oplagt til fordybet leg hvis det gøres til et læringsmiljø.

Det vil skabe bedre mulighed for flere forskellige legeformer for børnene. (F.eks. rolleleg eller konstruktion)

## **2. RELATIONER**

***Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)***

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Der er en rolig og rar stemning da tilsynet ankommer fra morgenstunden. Alle grupper er netop åbnet efter morgenmaden. I alrummet og på grupperummene er der meget fordybet leg og aktivitet. De voksne er godt fordelt så alle børn mødes med en kendt voksen og hjælp til at komme i gang med dagen. De voksne er konsekvent imødekomende og lydhøre overfor børnene. F.eks. barn ankommer til institutionen:

Voksen " Godmorgen hvor er det godt at se dig, du har glimmer på i dag, vi to elsker bare glimmer" Barnet krammer den voksne som følger barnet over til tegnebordet hvor glimmersnakken fortsætter længe mellem børnene.

Eller: Voksen "Godmorgen søde du, jeg er bare vild med at vi to har samme farve tøj på i dag" Barn smiler stolt og krammer den voksne. Bagefter spørger den voksne også en gravid forælder om hun har det godt i dag, og at det bliver godt når lillebror kommer ud.

Det observeres at samværet med børnene bærer præg af stor interesse. F.eks. Voksen "Du var ikke i børnehaven i går, vi savnede dig, hvad lavede du da du havde fri" Barn "Bedstemor" Voksen "Var du hjemme ved bedstemor" Barn "Nej Bedste var ved mig" Selvom barnet tager sig længe om at formulere hvad de lavede, skaber den voksne tid og plads til at barnet kan fortælle.

Der observeres desuden mange betydningsfulde dialoger mellem børn og voksne. Den voksne er nysgerrig og følger barnets spor. De voksne taler specifikt, og ofte ender små kommentarer fra børnene med at blive lange samtaler fordi den voksne udvider samtalen med nye spørgsmål.

F.eks. Barn: "Hvis du synes noget dufter godt i dag, så er det mig" Voksen "Har du da duttet dig med blomster under armene?" Barn "Neeeeej, men jeg har fået parfume på" Andet barn "Min mor og far putter også noget under armene" Voksen "Ja, det kan være det er det der hedder en deodorant. Den kan man smøre på eller spraye." Barnet viser den voksne hvordan de tager det på. Voksen "Ja det tror jeg er en deodorant." Andet barn laver med fagter at hun sprøjter lidt på halsen og siger "Man kan også gøre sådan her" Voksen "Ja det er rigtigt, sådan gør man mest hvis det er parfume"

Der tales også meget om oplevelser I har haft sammen og oplevelser I skal have i fremtiden. Det er tydeligt at de voksne kender børnene godt, det observeres ved at den voksne ofte tilkendegiver små detaljer om barnets liv som hvad mor og far arbejder med eller hvad lillesøster hedder. F.eks. barn bygger hus med store konstruktionsmaterialer på stuen. Barn siger "Min far kan bygge huse" Voksen siger "Ja, din far er bare god til sådan noget, han kan alt muligt men han arbejder jo også med X"

Kommunikationen er anerkendende og positiv, dette observeres både mellem børn og voksne men også mellem de voksne. F.eks. Voksen "I var bare så seje til at være i svømmehallen, både til at være under bruseren og til at svømme selv" Barn "Ja vi var" Voksen "Hov fik du fortalt mor hvor god du var til at svømme selv?" Pige smiler stolt og siger "Jaaaa"

Der observeres masser af kontakt, kram, berøringer og små positive tilkendegivelser.

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

Der er mange gode og fællesskabende aktiviteter på observationsdagen. F.eks. laver de ældste fyret i Hirtshals ud af gips. Fyret har de tidligere været på udflugt til. Desuden skaber de voksne gode vilkår for relationer og venskaber på den måde dagen er struktureret og fordelingen af børn og voksne.

Børnene får trøst og omsorg i konflikter hvis de har behov for det.

### **Udviklingspotentialer:**

Sæt gerne flere ord på følelser og intentioner i konfliktsituationer. I er gode til at give trøst og omsorg, ligeledes gode til at løse situationen eller aflede. Det forløsende element i at blive hørt i følelsen og intentionen kan styrkes.

### 3. Leg og aktivitet

***For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.***

***(KIDS, s. 44)***

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der er rigtig mange fine og relevante aktiviteter på observationsdagen. Hos de yngste spilles der fra morgenstunden billedlotteri. Den voksne er god til at inddrage alle børn, og får brugt sproget nuanceret og specifikt. Hos de mellemste laves der trommestikker hvor alle børn skal save, bruge sandpapir og montere en blød ende med klud og gaffatape. Gennem hele aktiviteten er der gode og anerkendende samtaler. Alle børn vises hvordan de skal bruge sandpapir ved at lade deres fingre mærke de "ru" ende. Børnene er meget optaget af aktiviteten. Hos de ældste laves der figur af fyret i Hirtshals. Her bruges der mælkekartoner, wc ruller og gips. Børnene får lov at mærke og sanse, hvilket giver en del oprydning bagefter. Dette inddrages børnene også i, alle der har lyst, tørrer borde af og vasker gulvene. Børnene er lige så engageret i rengøringen som de var af at lave gips.

Der observeres også gode samlinger. Om formiddagen observeres der ved de mellemste. Børnene er samlet og den voksne siger "I har bare leget så godt her til morgen" Anden voksen: "Ja det er bare sådan nogle gode børn vi har" Den voksne fortætter med at fortælle hvad de skal lave efter formiddagsmaden. Den voksne fortæller med stor indlevelse og børnene er aktive og må gerne kommentere eller spørge ind. Samlingen bliver en dialog om dagen mellem børn og voksne. Voksen "Er der nogen der ved hvad en sav er?" Barn "Den er skarp" Voksen "Ja, det er rigtigt, hvordan ved du dog det?" Barn "min far har sådan en, og man gør sådan her" Barnet viser en bevægelse med sav. Anden voksen "Hold da op du ved meget om det, men din far arbejder jo også i XX" Det sidste af dagen gennemgås og den voksne siger "Der er lige en sidste ting, kan I lytte på det eller er I trætte?" Barn "Jeg er lidt træt" Voksen "okay så gør jeg det hurtigt for det er faktisk noget om dig" Den voksne fortæller om et besøg de skal på dagen efter og de skal have kage. Alle børn lytter og et barn siger "Vi bliver godt nok heldige". Der er gennem hele samlingen en rar og nærværende stemning. Inden frokost observeres der samling hos de ældste. Den voksne har fået en meget spændende pakke med posten. Den voksne fortæller "Nu skal I høre alle sammen om en meget spændende pakke jeg har fået med posten, og der står Børnehuset Hirtshals derpå, og Fanøgade, og det er jo der vi bor" Den voksne fortæller de har vundet en konkurrence og nu får alle børnene en gave, nemlig en refleks til jakken. Alle børn er meget begejstret, og den voksne pakker med spænding den ene refleks op. Voksen "En stjernerefleks, en snor og hov hvad er det her?" Barn "Sætte fast i tøjet" Voksen "Ja det er rigtigt det kan man bruge den til, men ved nogen hvad den hedder?" Barn "Nål?" Voksen "Jaaaa tæt på, men hvilken slags nål?" Barn "Mor har" Voksen "har din mor sådan en? Det hedder en sikkerhedsnål, og den skal i putte snoren i" Bagefter beder den voksne et barn om at gå op til alle billeder af børnene og høre om alle er her, barnet hvisker noget til den voksne og den voksne spørger "Skal jeg finde en anden?" barnet nikker. Så spørges en anden og hele gruppen gennemgår hvem der er her og hvilke venner der mangler, og hvad de mon laver nu de ikke er i børnehaven. Der observeres god børneinitieret leg. I alrummet har en gruppe børn fordybet leg med konstruktion, andre bygger huler ved motorikområdet. I grupperummene leges det med store byggeklodser, små dyr, biler og Dinos.

De voksne skaber gode vilkår for legen på den måde børn og voksne er fordelt. Desuden er der en rummelighed for leg med højere aktivitetsniveau. F.eks. en gruppe børn bygger store huse på stuen. På et tidspunkt falder det hele sammen og laver et brag. Børnene bliver forskrækket, men den voksne kigger blot og siger "Uhh I blev forskrækket, er I okay?" Det observeres også at der deltages i leg ved de yngste. Den voksne sidder ved bordet og leger med små figurerer. Børnene sidder med hver deres hus, indtil den voksne byder ind. Voksen "Hvad hedder din hund?" Barnet svarer. Voksen "Har du ikke en hundekiks jeg må få?" Barn "Nej har ikke kiks" Voksen til andet barn "Kunne du gå til købmanden og hente nogen?" Herefter byder børnene ind og der leges videre.

### **Udviklingspotentialer:**

Gør hverdagsrutiner til en pædagogisk aktivitet af høj kvalitet:

I skal have fokus på selvhjulpethed under måltider. Det observeres at børnene er meget lidt aktiveret. Det er ikke ved alle måltider børnene selv hælder vand op, og børnene får også "serveret" brød og frugt. Før frokosten kan børnene hjælpe med at lave rulleborde, tørre borde af og dække bord. Under frokosten kan børnene f.eks. selv hælde suppe og tage bacon på, ligesom de selv kan sende fade rundt med f.eks. brød.

Skab fokus på at besøge børnenes lege, også dem der ikke har konflikter. Lege kan være lige så fællesskabende som

jeres aktiviteter er.

### **Udviklingsområder - Børnehave**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Giv jeres læringsmiljøer i grupperummene et eftersyn. Gør dem tydeligere og tilføj relevant og nok materiale.

Udviklingsområde 2:

Skab flere læringsmiljøer til forskellige legeformer for børnene udendørs. (F.eks. rolleleg eller konstruktion)

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Udviklingsområde 1:

Skab bedre organisering af morgenen i vuggestuen så de børn der allerede er afleveret, har mulighed for fordybelse i legen.

Udviklingsområde 2:

Skab læringsmiljøer med tydelige invitationer til leg samt nok materiale og visuelguidning til vikarer.

Vi har arbejdet med begge udviklingsområder gennem rammesatte dialoger på TavleMøde i vuggestuen.

Vi har arbejdet med Kvalid Evalueringsskemaer og har haft praktiske prøvehandlinger på Blå og Rød stue og i fællesrummet. Vi har systematisk evalueret på TM.

I forbindelse med udviklingsområde 1 har vi arbejdet med den daglige struktur i vuggestuen, så der bliver en mere optimal og sammenhængende struktur som giver mulighed for barnets fordybelse i leg. Vi tager udgangspunkt i Den Nationale Undersøgelse 2025: Børn der leger trives, og børn der trives leget.

I forbindelse med DGI certificering, udarbejdelse af Læreplanen og udviklingsområde 2 har vi arbejdet med at udbygge læringsmiljøer med tydelig invitation til leg gennem prøvehandlinger i forhold til materialer og visuelguidning.

Torsdag den 12.6. arbejder vi videre med Kvalid Evalueringsskemaerne i forbindelse med arbejdet med Den Styrkede Læreplan

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave**

Udviklingsområde 1:

Giv jeres læringsmiljøer i grupperummene et eftersyn. Gør dem tydeligere og tilføj relevant og nok materiale.

Udviklingsområde 2:

Skab flere læringsmiljøer til forskellige legeformer for børnene udendørs. (F.eks. rolleleg eller konstruktion)

Vi har arbejdet med begge udviklingsområder gennem rammesatte dialoger på Koordineringsmøder i børnehaven og løbende systematiske evalueringer.

Vi har arbejdet med Kvalid Evalueringsskemaer og har haft praktiske prøvehandlinger på Yngste, Mellem, Ældste og i fællesrummet med fokus på læringsmiljøer.

I forbindelse med DGI certificering og udviklingsområde 2 har vi arbejdet med at udbygge lege kasser med fokus på flere udendørs legemiljøer og faste voksenstyret legeaktiviteter.

Torsdag den 12.6. arbejder vi videre med Kvalid Evalueringsskemaerne i forbindelse med arbejdet med Den Styrkede Læreplan

**Tilsynskonsulent skriver her:**  
**1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Hirtshals har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Hirtshals haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Organisering af morgenen i vuggestuen.
- Læringsmiljøer i vuggestuen
- Visuel guidning af vikarer
- Læringsmiljøer på legepladsen.
- Læringsmiljøer i børnehaven

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Hirtshals frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne men gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Fokus på at undersøge praksis inden der laves analyse og igangsættes forandringer.
- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring på hvert udviklingsområde fra KIDS tilsyn.

## **4.2.2 Runde 2**

**Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

**Opfølgning på sidste tilsyn**

Efter sidste tilsyn har vi arbejdet videre med to læringsmål i vuggestuen og to læringsmål i børnehaven. Processen har taget udgangspunkt i Dialogredskabet KVALid og KVALid-cirklen, som ramme for en systematisk og dialogbaseret evaluering af den pædagogiske kvalitet.

Vi har anvendt observationer, videooptagelser og børneinterviews til at skabe indsigt og refleksion, med det formål at styrke børnenes trivsel, læring og udvikling. På p-møder og i de respektive afdelinger har vi aftalt rammer og tilgang til arbejdet med udviklingsmålene. Vi har særligt prioriteret tid til undersøgelsesfasen og eksperimenteret med inddragelse af børneperspektivet. Denne tilgang har givet væsentlige erkendelser og kvalificeret de prøvehandlinger, vi har gennemført.

**Vuggestuen**

Udviklingsmål 1: Bedre organisering af morgenen, så børn der er afleveret tidligt, får mulighed for fordybelse i leg.  
Tegn på udvikling:

- Børnene viser tydelig fordybelse i leg, ofte sammen med med-legende voksne.
- Voksne er bevidste om at skabe rammer, fx ved at åbne Rød stue og lukke døren til fællesrummet, hvilket skaber ro og kontinuitet.
- Der observeres en rolig stemning, hvor børnene bevæger sig roligt mellem aktiviteter og smilende indgår i leg.
- I fællesrummet trækker de voksne børnene ind i læringsmiljøerne, hvilket understøtter børnenes deltagelse og leg.

Udviklingsmål 2: Skabe læringsmiljøer med tydelige invitationer til leg, tilstrækkelige materialer og visuel guidning til vikarer.

Tegn på udvikling:

- Vikarer anvender den visuelle guidning aktivt som inspiration, hvilket styrker deres rolle som medlegende voksne.
- Børnene bliver længere i legen og viser større fordybelse.
- Tydelige invitationer i læringsmiljøerne skaber flow og øger deltagelsen.
- Når fx legoklodser er sat frem, går børnene direkte ind i legen og udvikler nye konstruktionslege, som ikke tidligere er observeret.

### **Børnehaven**

Udviklingsmål 1: Eftersyn af læringsmiljøer i grupperummene – tydeliggørelse og tilførsel af relevante materialer.

Tegn på udvikling:

- Tydelige læringsmiljøer understøtter børnenes fordybelse i leg.
- Børnene bliver længere i legen og viser større fordybelse.
- Børnene taler om og inviterer hinanden ind i leg, hvilket styrker fællesskabet.
- Tilgængeligt og tilstrækkeligt legetøj har direkte betydning for børnenes fordybelse og læring.

Udviklingsmål 2: Skabe flere læringsmiljøer til forskellige legeformer udendørs.

Tegn på udvikling:

- Børneinterviews har synliggjort ønsket om udelegeskasser med biler, dyr m.m. Efter etablering observeres fordybede lege omkring disse "transportable læringsmiljøer".
- Et konstruktionshjørne med brædder og biler har skabt nye eksperimenterende lege med stort engagement.
- Nye legekonstellationer spirer frem, og der ses øget dynamik og interesse blandt børnene.

### **Fremadrettet fokus**

- Vuggestuen: Hvordan kan vi udnytte tiden over middag, hvor de fleste børn sover, til at videreudvikle læringsmiljøerne?
- Børnehaven: Hvordan kan vi videreudvikle legeformer på legepladsen?
- Hele huset: Hvordan kan vi kvalificere børnenes leg yderligere ved at være mere medlegende voksne?

**Tilsynskonsulent skriver her:**

### **2. opfølgning KIDS**

Børnehuset Hirtshals har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer

- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

Vuggestue:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

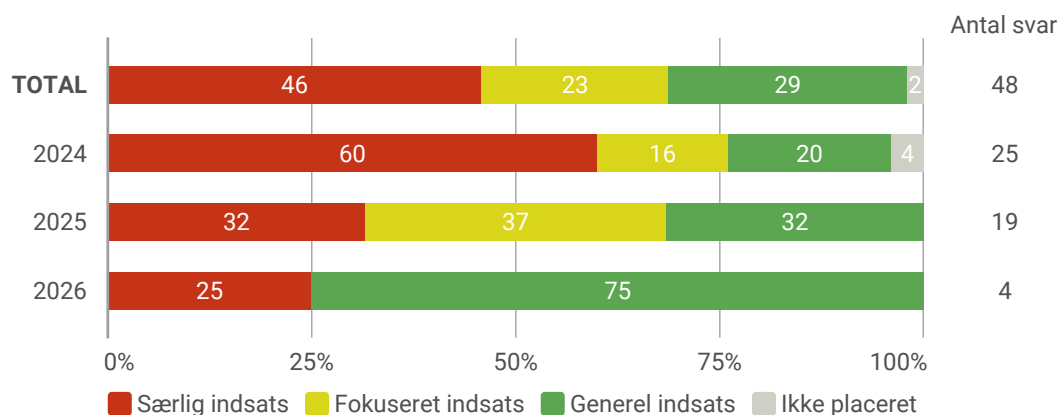
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	46% (22)	23% (11)	29% (14)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	0%	100% (16)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

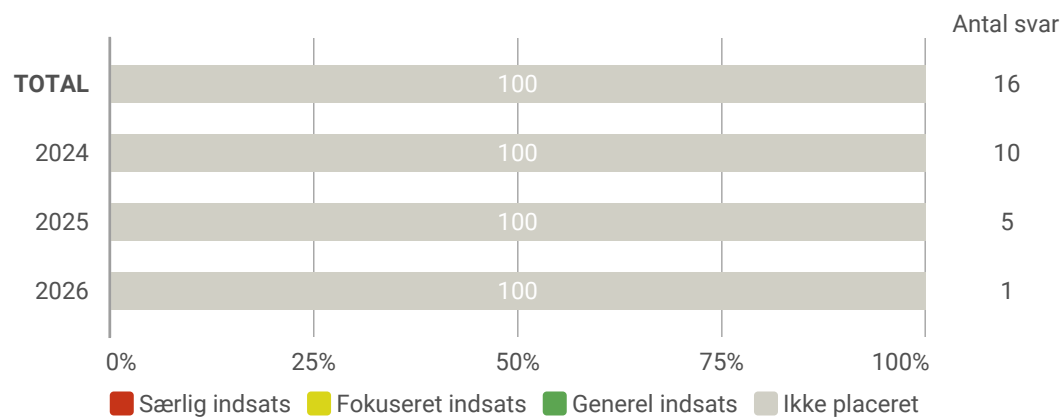
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



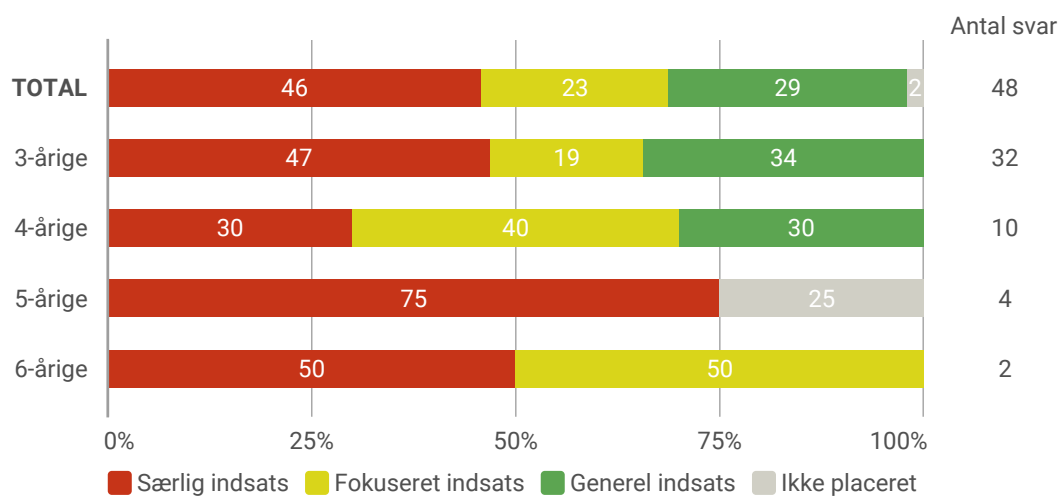
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

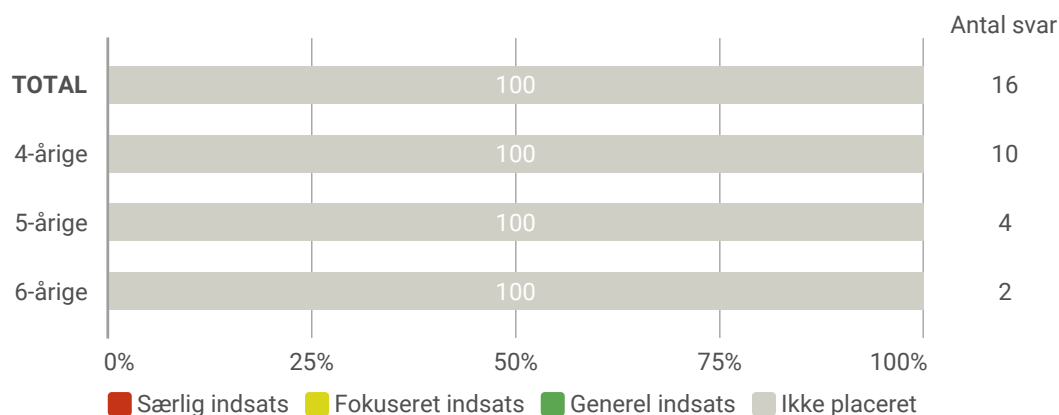
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



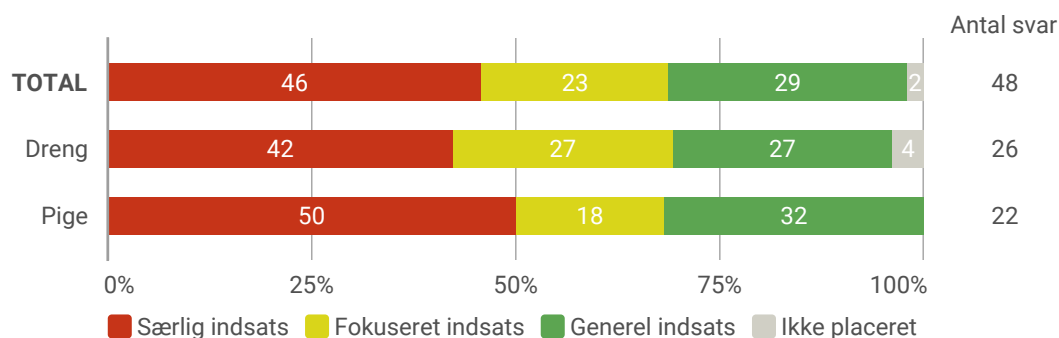
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

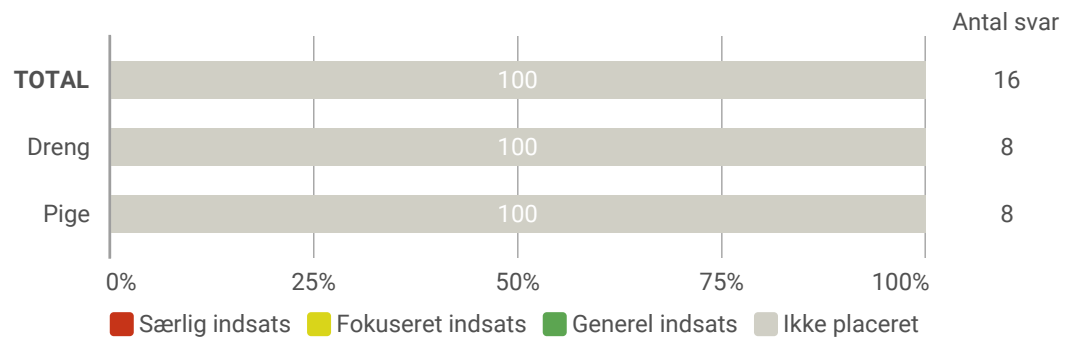
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

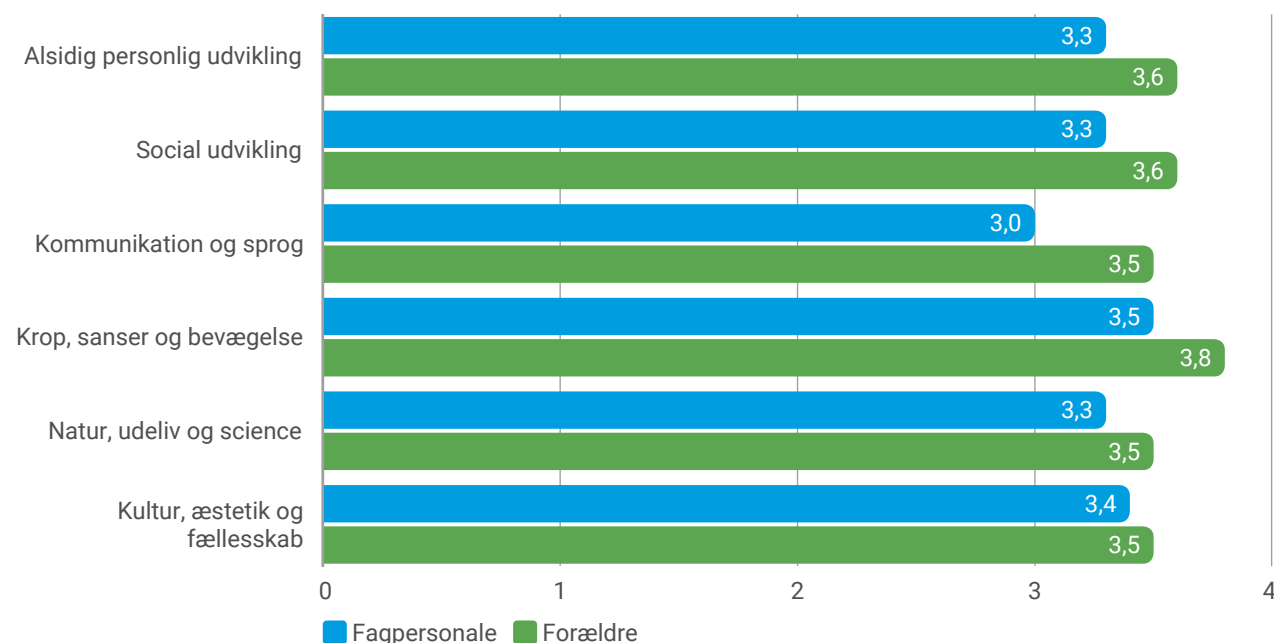
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	91	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

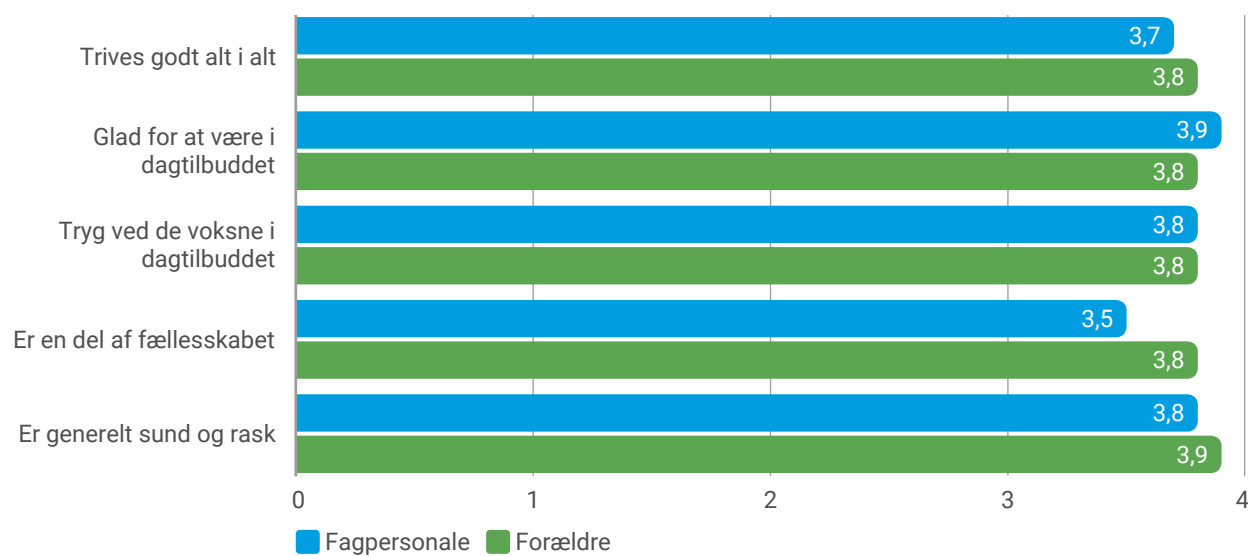
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

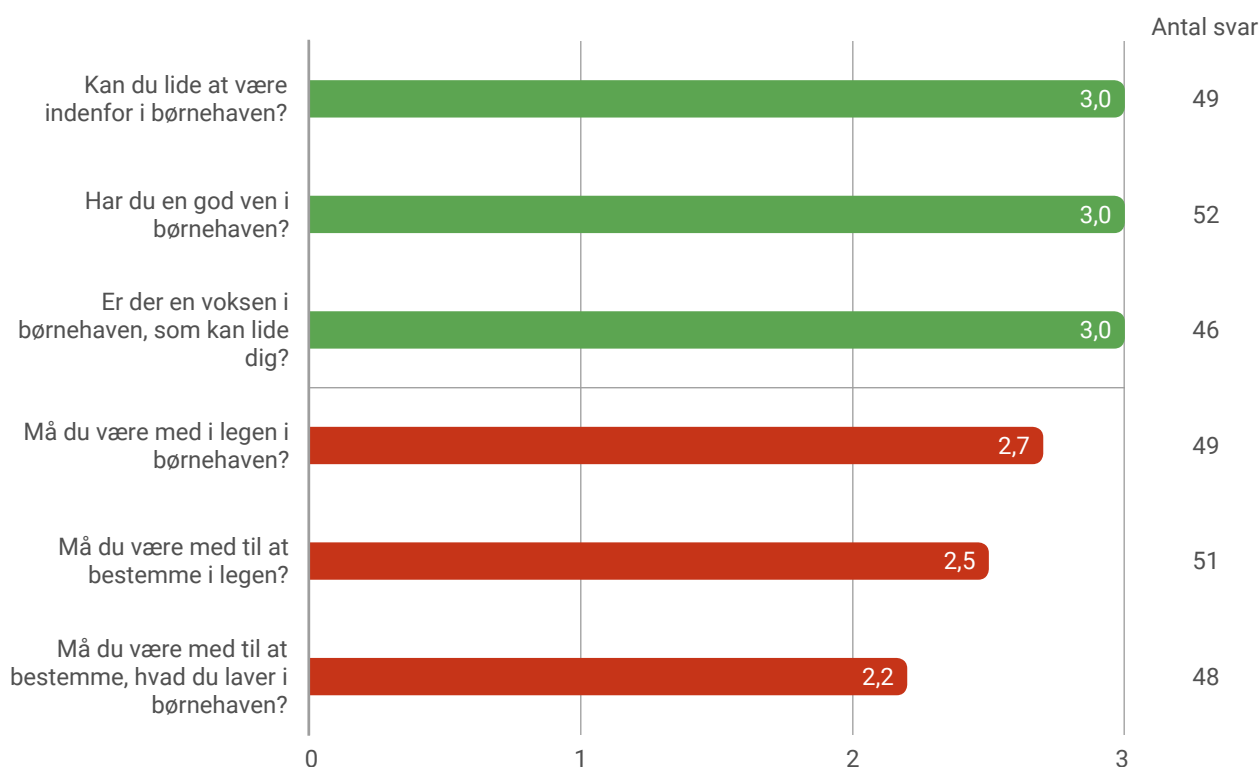
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	16
2025	18
2026	18
Total	52

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

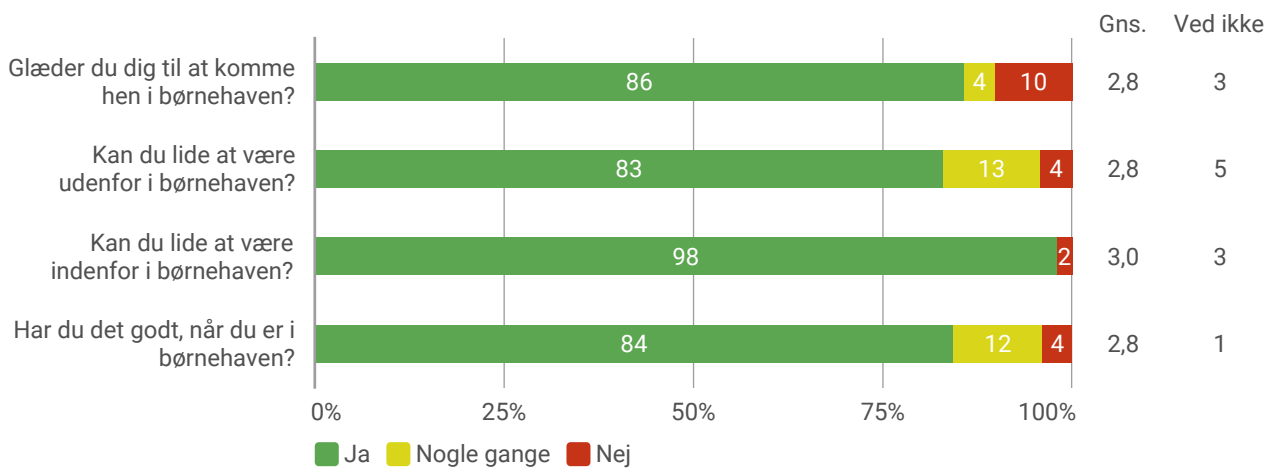
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

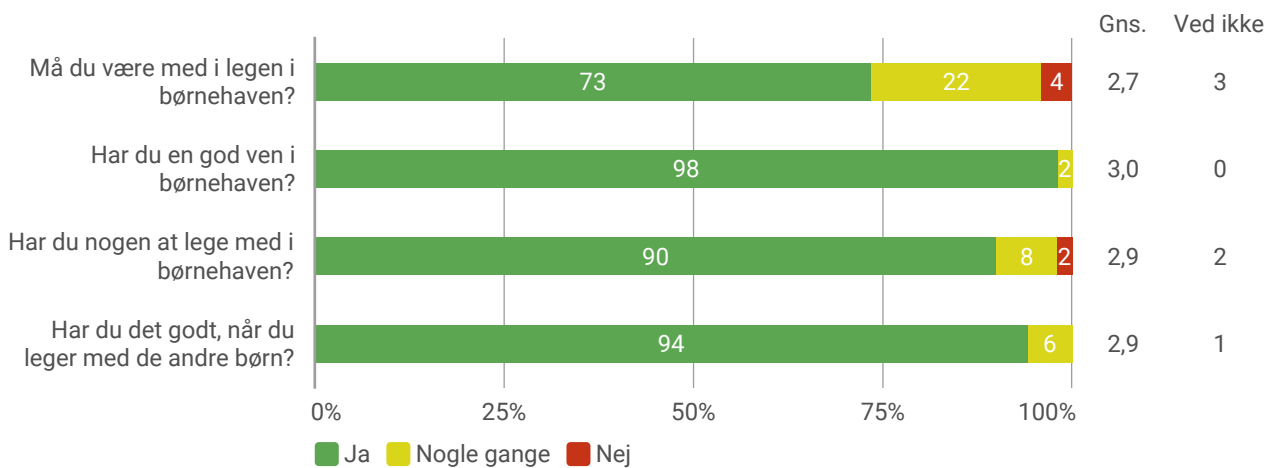
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

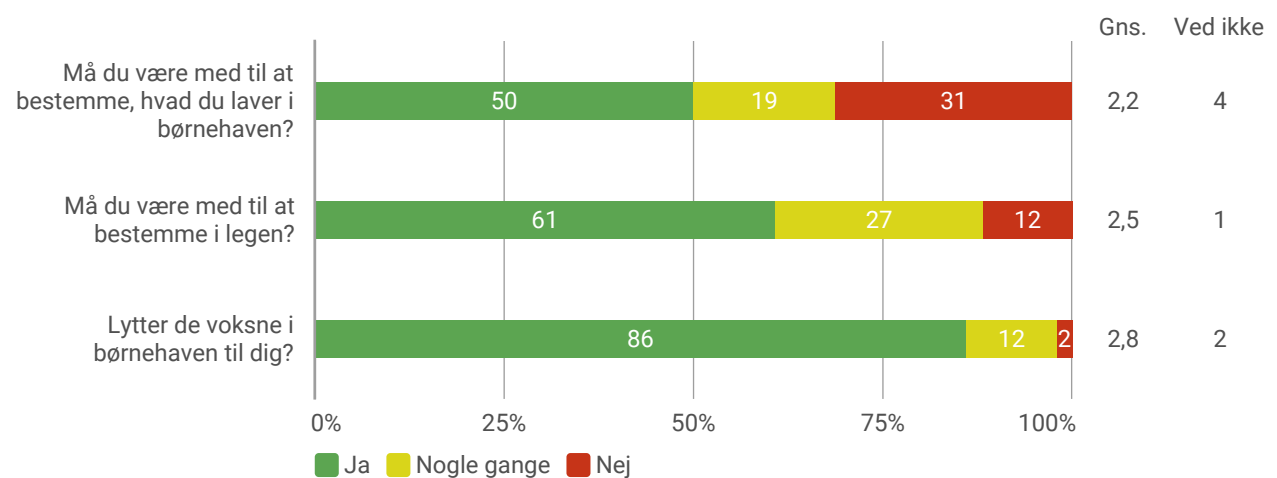
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

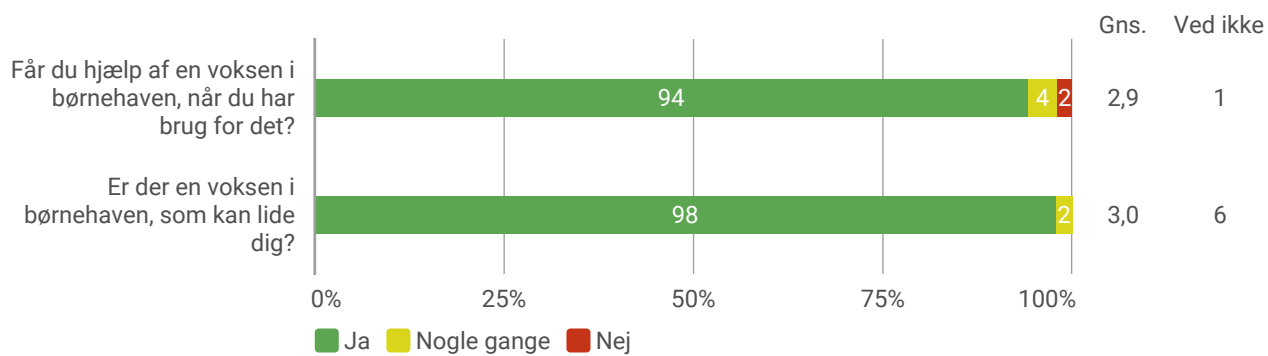
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## **Proceskvalitet og resultat kvalitet:**

### **Sammenfatning af proceskvalitet**

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 06.11.2024  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab bedre organisering af morgenen i vuggestuen så de børn der allerede er afleveret, har mulighed for fordybelse i legen.
- Skab læringsmiljøer med tydelige invitationer til leg samt nok materiale og visuelguidning til vikarer.

Børnehave:

- Giv jeres læringsmiljøer i grupperummene et eftersyn. Gør dem tydeligere og tilføj relevant og nok materiale.
- Skab flere læringsmiljøer til forskellige legeformer for børnene udendørs. (F.eks. rolleleg eller konstruktion)

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 12.06.2025 og d. 01.12.2025 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

### **Sammenfatning af resultat kvalitet:**

#### **Sprog vurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er

udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at knap tre fjerdedele af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Der er næsten ligelig fordeling mellem drenge og piger, med en mindre overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

#### **Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og ca. en femtedel oplever det nogle gange.