

Tilsynets vurdering af læringsmiljøet i Børnehuset Hirtshals, børnehaven

Vurderingen er foretaget på baggrund af en 3-timers observation i december 2021 og tager udgangspunkt i data herfra. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i børnehaver.

Vurderingen er opbygget således, at der først er et afsnit med temaerne fra "Fælles pædagogisk grundlag og mål på tværs" i den pædagogiske læreplan. Det fælles pædagogiske grundlag består af ni temaer, der tilsammen beskriver den grundlæggende intention, der er for det pædagogiske arbejde i danske daginstitutioner. Under hvert tema er der opsat tre mål. I første afsnit vurderes, i hvilket grad institutionen under observationen opfyldte de tre mål. Dette sker ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der endvidere opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor seks læreplanstemaer. I andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen. Dette sker ligeledes ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

Det fælles pædagogiske grundlag og rammerne for læreplanstemaerne kan findes her: [Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

Som en efterskrift til rapporten beskriver lederen hvordan de sammen med det pædagogiske personale i børnehuset har brugt data fra observationerne og hvilke refleksioner og forandringer det har medført.

Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det i tilstrækkelig grad inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Barnesyn

Hverdagen er i tilstrækkelig grad organiseret og læringsmiljøet er i tilstrækkelig grad tilrettelagt således, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børnenes bidrag ses i tilstrækkelig grad som værdifulde og væsentlige elementer i både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutiner.

Dannelse og børneperspektiv

Børnene bliver i tilstrækkelig grad hørt og taget alvorligt. Personalet inviterer i tilstrækkelig grad børnene til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe egen læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personaler er med til at skabe. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i tilstrækkelig grad i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene i tilstrækkelig grad oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø tager i tilstrækkelig grad højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i tilstrækkelig grad fremmes.

Sammenhænge og overgange

Det pædagogiske læringsmiljø er i tilstrækkelig grad tilrettelagt, så der i noget omfang skabes sammenhæng til børnehaveklassen, ved at børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber. Desuden introduceres børnene til og får tilstrækkelig mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre og former.

Der følges i tilstrækkelig grad op på børnenes initiativ, og der er et tilstrækkeligt sprogligt miljø med individuelle samtaler med et tilstrækkeligt ordforråd. Det ses ligeledes tilstrækkelig individuel tilgang til og respekt omkring børnenes personligheder og færdigheder, så børnene i nogen grad kan opleve sig som succesfulde deltagere.

Leg og Læring ¹

Der er i tilstrækkelig grad skabt muligheder for børnenes leg og læring. Personalet har i nogen grad blik for hvordan og hvornår, de skal støtte, guide og rammesætte for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

De seks læreplanstemaer er i tilstrækkelig grad i spil og der er tilstrækkeligt materiale og legetøj til rådighed inden for de fleste af temaerne.

Børnefællesskabet

Der er plads til, at det enkelte barn får tilstrækkelige muligheder for at vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet i tilstrækkelig grad skaber rum til alle, til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

Forældresamarbejde²

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

¹de to temaer leg og læring vurderes samlet

² forældresamarbejdet er ikke vurderes her, da dette ikke indgår i observationsredskabet.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad samspillet og tilknytningen mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Der er tilstrækkelig omsorg og tryghed og børnene har tilstrækkelige muligheder for at udvise nysgerrighed og udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også – i tilstrækkelig grad - i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn oplever krops- og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Efterskrift

til ECERS-3 og ITERS rapporter fra Børnehuset Hirtshals i forhold til børnehaven og vuggestuen.

Formålet med rapporterne er at understøtte og kvalificere dagtilbuddets arbejde med at etablere pædagogiske læringsmiljøer som fremmende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fra forskningen ved vi:

- høj kvalitet i dagtilbud skaber varig effekt hos børnene
- interaktion mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for barnets intellektuelle og sproglige udvikling
- sproget bruger barnet som indgang og forudsætning for læring, trivsel og mulighed for at deltage i forskellige kontekster

I Børnehuset Hirtshals sættes fokus på:

Ud fra vores børnegruppe og ECERS-3 og ITERS rapporterne har vi valgt, at sætte fokus ”sproglige læringsmiljøer” og ”børn i sårbare og udsatte positioner” og ”en styrket evalueringskultur”.

Sproglige læringsmiljøer:

Sproget er nøglen til forståelse af barnet selv og sin omverden.

Alle børn i Børnehuset Hirtshals bliver sprogvurderet, så barnets eventuelle sprogstøttebehov bliver opdaget og hjælp fra relevante samarbejdspartnere kan indhentes for at hjælpe barnet i den sproglige udvikling. Data fra sprogvurderingen bliver inddraget i samarbejdet med forældrene omkring barnets sprog. I Børnehuset Hirtshals udgør børn med andet modersmål end dansk over 50% af den samlede børnegruppe. Børnene repræsenterer over 10 forskellige nationaliteter.

De pædagogiske medarbejdere har kontinuerligt et udviklingsfokus på sprogstimulering i forhold til barnets sproglige udvikling, selvhjulpethed, samling, måltid, følelser, konflikter og lignende situationer.

Børn i sårbare og udsatte positioner:

Børnene udgør en diversitet i forhold til varierede behov og udfordringer.

Børn fra familier i udsatte positioner fordrer en særlig pædagogisk tilgang, hvor opmærksomhed overfor børnegruppen og et tæt forældresamarbejde, har stor betydning for den tidlige og rette forebyggende indsats overfor barnet.

Den tidlige forebyggende indsats vægtes både i samarbejdet med tværfaglige distrikts teams, hvor forældrene inddrages for at imødegå at udsathedens ikke bliver varig.

En styrket evalueringskultur:

De pædagogiske medarbejdere arbejder med implementering af evalueringskultur, hvor prøvehandlinger og aktionslæring er redskaber i den konkrete evaluering. Evalueringsprocessen og evalueringskulturen bliver redskabet til at skabe sammenhængskraft mellem de pædagogiske læringsmiljøer og barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derved er fokus på, udvikling af kvalitet i Børnehuset Hirtshals.