
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Hirtshals

2023



Hjørring Kommune

Børnehuset Hirtshals - et godt sted at være barn

Børnehuset Hirtshals er en kommunal integreret institution, der består af vuggestue, børnehave og specialgruppe.

Børnehuset ligger centralt i Hirtshals by med tæt til hav, strand og skov. Vi er en institution med mange forskellige kulturelle baggrunde, og vi omfavner den mangfoldighed, vores hus repræsenterer.

Med denne baggrund tager vores pædagogiske arbejde med børn og familier udgangspunkt i SAMMEN ER VI STÆRKERE.

Dette opleves, når vi med indsigt, viden og respekt for det hvert barn og familie bidrager med fokus på, hvem vi er, hvor vi kommer fra, og hvad vi sammen kan skabe på tværs af kulturelle baggrunde.

Børnehuset Hirtshals består af ca. 100 børn.

65 børn er indskrevet i Børnehaven. 30 børn er indskrevet i vuggestuen og 5-7 børn er visiteret til specialgruppen.

Vuggestuen består af Rød og Blå stue med blandede aldersgrupper 0-3 år.

I Børnehaven er der aldersopdelte stuer kaldet Yngstestuen, Mellemstuen og Ældstestuen.

Yngstestuen modtager de nye børnehavebørn. På Mellemstuen går de 4-årige børn. På Ældstestuen går alle de kommende skolebørn.

Specialgruppen kalder vi Stjernestuen, og børnene har alderen 3-5 år.

I Børnehuset er ansat 10 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 2 pædagogiske medarbejdere i flexjob, 3 indsats pædagoger, 1 studerende og 1 ressourcepædagog.

Mette er ansat som kostansvarlig i vores køkken, og Lone gør rent i Børnehuset. Desuden kommer Iver, Martin og Niels Erik og hjælper os med praktiske gøremål.

I Børnehuset Hirtshals er der ansat 1 leder for Børnehuset.

I perioder kan der også være flere studerende fra UCN, personer i jobtræning og praktik tilknyttet huset.

Vi har et forældreråd som består af forældrevalgte medlemmer af forældregruppen, 1 medarbejdervalgt repræsentant og leder af Børnehuset Hirtshals.

Formanden for forældrerådet i Børnehuset Hirtshals er selvskrevet medlem af 1 ud af 2 Dagtilbudsbestyrelser i Hjørring Kommune.



Det pædagogiske grundlag

Vores pædagogiske praksis tager afsæt i de pædagogiske værdier og grundlag for Børnehuset Hirtshals. Vores værdier er ” al samvær og samarbejde er præget af ligeværd, dialog, respekt og tillid”.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor vores hverdag er tilrettelagt ud fra det perspektiv, at inkludere alle børn uanset baggrund i trygge børnefællesskaber.

Derfor skal de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene, favne bredt, så alle kan opnå at se egen rolle i fællesskabet.

Vi ser alle børn som unikke. Vi baserer vores pædagogiske arbejde ud fra den konkrete børnegruppe, vi til dagligt er sammen med. Vi ser børnene som aktive deltagere, både i de planlagte og strukturerede aktiviteter, men også generelt i løbet af hele dagen i forhold til selvvalgte aktiviteter. Dette er gældende i både de store og små børnefællesskaber.

Børnene indgår med forskellige ressourcer og baggrunde både sprogligt, kulturelt og socialt. Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde, så det afspejler den enkelte børnegruppe.

I både vuggestuen, børnehaven og på Stjernestuen arbejder vi struktureret og rammesættende. Vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i mindre børnegrupper, hvor det er muligt. Mindre børnegrupper medvirker til at skabe optimale rammer og forudsætninger for børns læring, udvikling og trivsel. Vi er samtidig opmærksomme på det store børnefællesskab og arbejder også her struktureret i forhold til de aktiviteter, vi sammensætter for børnegruppen.





Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Fra forskningen ved vi:

- høj kvalitet i dagtilbud skaber varig effekt hos børnene
- interaktion mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for barnets intellektuelle og sproglige udvikling
- sproget bruger barnet som indgang og forudsætning for læring, trivsel og mulighed for at deltage i forskellige kontekster

I Børnehuset Hirtshals har vi de sidste 2 år haft fokus på:

Ud fra vores børnegruppe og ECERS-3 og ITERS-rapporterne har vi valgt, at sætte fokus på "sproglige læringsmiljøer" og "børn i sårbare og udsatte positioner" og "en styrket evalueringskultur".

Sproglige læringsmiljøer:

Sproget er nøglen til forståelse af barnet selv og sin omverden.

Alle børn i Børnehuset Hirtshals bliver sprogvurderet, så barnets eventuelle sprogstøttebehov bliver opdaget og hjælp fra relevante samarbejdspartnere kan indhentes for at hjælpe barnet i den sproglige udvikling. Data fra sprogvurderingen bliver inddraget i samarbejdet med forældrene omkring barnets sprog.

i Børnehuset Hirtshals udgør børn med andet modersmål end dansk over 50% af den samlede børnegruppe. Børnene repræsenterer over 10 forskellige nationaliteter.

De pædagogiske medarbejdere har kontinuerligt et udviklingsfokus på sprogstimulering i forhold til barnets sproglige udvikling, selvhjulpenhed, samling, måltid, følelser, konflikter og lignende situationer.



Børn i sårbare og udsatte positioner:

Børnene udgør en diversitet i forhold til varierede behov og udfordringer.

Børn fra familier i udsatte positioner fordrer en særlig pædagogisk tilgang, hvor opmærksomhed overfor børnegruppen og et tæt forældresamarbejde, har stor betydning for den tidlige og rette forebyggende indsats overfor barnet.

Den tidlige forebyggende indsats vægtes både i samarbejdet med tværfaglige distrikts teams, hvor forældrene inddrages for at imødegå at udsathedens ikke bliver varig.

En styrket evalueringskultur:

De pædagogiske medarbejdere arbejder med implementering af evalueringskultur, hvor prøvehandling og aktionslæring er redskaber i den konkrete evaluering. Evalueringsprocessen og evalueringskulturen bliver redskabet til at skabe sammenhængskraft mellem de pædagogiske læringsmiljøer og barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derved er fokus på, udvikling af kvalitet i Børnehuset Hirtshals.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet for at evaluering bliver værdiskabende i Børnehuset Hirtshals og fokus har været på:

1. At formålet med evaluering tager tid at tale om.
2. Ser evalueringsprocessen som dynamisk og justerbar.
3. Fokus på transparens og dialog om evaluering og formålet.
4. Leder som facilitator i processen – facilitator af innovation og forandring.

Vi benytter KVALid evalueringscirklen som redskab til en systematisk tilgang til evaluering.

Vi arbejder med at kvalificere vores evalueringskultur, så der løbende sker justeringer i læringsmiljøerne. På en sådan måde at læringsmiljøet kontinuerligt understøtter den aktuelle børnegruppe bedst muligt.

Det vi har opnået indtil nu i Børnehuset Hirtshals er:

- Systematisk evaluering.
- Fælles viden og fælles sprog.
- Anvendelse af aktionslæringsforløb og prøvehandling i hverdagspraksis.
- Har fokus på/fremstiller dokumentationsmateriale som er enkelt samt målrettet formålet med evalueringen.
- Skærpet faglighed.
- Det opleves enkelt, menings- og værdifuldt at dokumentere og evaluere.
- Vi har gode erfaringer og fortællinger om evaluering og dokumentation.
- Feedback kultur og samarbejdskultur fremmes og udvikles.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den pædagogiske læreplan i Børnehuset Hirtshals

Februar måned 2023 blev der i Børnehuset Hirtshals udarbejdet en ny, forbedret og mere retvisende pædagogisk læreplan. En pædagogisk læreplan som beskriver det pædagogiske levede liv i Børnehuset. Et Børnehus pt. med ca. 60 % børn og familier af anden etnisk baggrund end dansk, et Børnehus med op til 13 forskellige etniciteter, hvor ca. 40 % af vores børn får friplads i Børnehuset og hvor ca. hver 3. barn er henvist til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Den tidligere læreplan blev fravalgt, da medarbejderen ikke kunne genkende den pædagogiske praksis som var beskrevet heri.

Processen med udarbejdelse af ny læreplanen var planlagt ud fra følgende mål:

At udarbejde en pædagogisk læreplan som beskriver den pædagogiske praksis som udspiller sig i Børnehuset Hirtshals, samt de pædagogiske overvejelser og processer som danner grundlaget for den pædagogiske praksis.

Processen skal være transparent og med stor grad af medarbejderindflydelse.

Arbejdet med læreplanen

1. Leder af Børnehuset udarbejder udkast til læreplanen som alle medarbejdere efterfølgende læser.

2. Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af medarbejdere fra både børnehaven og vuggestue samt Børnehusets leder.

3. Arbejdsgruppen planlægger Pædagogisk dag som bliver afholdt den 17.04.23

4. På Pædagogisk dag bliver der arbejdet med følgende temaer:

- Præcisering af valgt læreplans skabelon og læreplan

- Indflyvning til KVALid og kvalitet set ud fra et organisatorisk kvalitetsgrundlag. Hvordan kan vi definere og bruge dette i læreplansarbejdet og dermed også i den pædagogiske praksis?

-Gruppearbejde, (med repræsentanter fra både vuggestuen og børnehaven i hver gruppe) med fokus på:

-Udkast til læreplan diskuteres og kommenteres i fælles dokument.

-De 6 læreplantemaer skal nu i spil med øje for KVALid-materialet. Hver gruppe har fået et læreplanstema som gruppen har ansvar for at arbejde med og skrive tekst til. Teksten skal afspejle den pædagogiske virkelighed og gerne markeringer med rødt i forhold til udviklingspotentiale.



-Opsamling og dialog i plenum. Hver gruppe præsenterer det arbejde som gruppen har udarbejdet.

- Præcisering af arbejdet fremad.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Børnehuset Hirtshals har vi særlig fokus på udvikling af børns sprog.

Alle børn sprogscreenes, når de kommer i Børnehaven.

Vi har en del børn som sprogligt ikke er alderssvarende.

I den pædagogiske læreplan skriver vi:

Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder i forhold til deres sproglige udvikling.

Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem hverdagslivet, f.eks. gennem de daglige rutiner, aktiviteter og gennem børnenes egen deltagelse i børnekulturen. Børnene lærer at aflæse og forstå eget og andres kropssprog og være opmærksom på eget sprogbrug.



Barnet lærer også at formulere sig og sætte ord på følelser og behov. Vi har en god omgangstone. Vi tager afstand fra mobning og drillerier. Vi taler engageret med børnene om, det som optager dem, og det de ønsker at lege. De voksne er bevidste om deres egen rolle i børnenes dagligdag, og vi støtter og guider barnet til at sætte ord på følelser og situationer. Sistema, SangGlad Mini, Legekunst med fokus sang og sprog understøtter dette fokuspunkt i hverdagen.

Vi har deltaget i forskellige sproglige forløb, som har medført løbende evaluering gennem dialoger på personalemøder, teammøder, tavlemøder og koordineringsmøder. Der er fokus på sprogarbejdet i både vuggestuen og børnehaven.

Aktiviteter:

I vuggestuen har vi deltaget i SangGlad Mini med daglige sprogsamlinger.

I børnehaven har vi sammen med tale-høre konsulent fra PPR og musikpædagog fra Hjørring Musikskole og en pædagog fra børnehaven tilrettelagt et forløb som har strakt sig over 12 gange for 4 piger med særlige sproglige udfordringer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling: observationer, prøvehandling og KvaLid evalueringscirklen.

I både vuggestuen og i børnehaven er der evalueret på de observationer der kontinuerligt er taget omkring børnene. Disse observationer har løbende fordret prøvehandling for bedst at understøtte børnenes udvikling, læring og trivsel i børnefællesskabet i den sproglige aktivitet. Observationerne har også givet en viden om, hvilke børn der skal iværksættes en særlig indsats. i forhold til det særlige sprogarbejde arbejdes der ud fra sparring og materiale som tale-høre konsulent har udarbejdet.

I børnehaven er der, som tidligere beskrevet, et særligt tilrettelagt forløb for en mindre gruppe af børn. I dette arbejde er fokus på sammenhæng mellem sang og konkrete, oplæsning og øve turtagning – altså samtaleteknikker – for at udvikle sproget. Der tages udgangspunkt i barnets lyst til at fortælle, og lege med ord og lyde.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Observationer har tydeligt vist sammenhæng mellem sang, struktur og systematik i forhold til barnets sproglige udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Organisering af forløbene blev løbende justeret og ændret, hvilket affødte en intensitet, som ikke i samme grad var set hos børnene.



EVALUERING 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vuggestuen har udvikling af organisering og struktur, loyalitet og VI-følelse været et fokuspunkt de sidste 1 ½ år for netop at understøtte børnenes udvikling, læring og trivsel.

I 1. kvartal 2022 går børnetallet i vuggestuen op med 100 %

Markante medarbejdere rejser – dog af naturlige årsager.

I vuggestuen bliver der pludselig meget uro, larm og gråd omkring børnene. Der kommer fokus på struktur som understøttede for børnenes udvikling, læring og trivsel.

På tavlemøder og i hverdagen arbejdede vi med ovenstående fokus blandt andet med hjælp fra evalueringscirklen.

I praksis bliver der arbejdet med udvikling af struktur, af processer, rutiner og aftaler i vuggestuen. Strukturen bliver italesat og nedskrevet.

Medarbejder med særlig evne for struktur fra børnehaven blev flyttet i vuggestuen. Der blev arbejdet ihærdig på det pædagogiske læringsmiljø og rammerne for aktiviteter. Børnene blev delt i mindre grupper med udgangspunkt i samme udviklingstrin, hvilket skaber børnefællesskaber på tværs af de to grupper i vuggestuen.

Medarbejderne bliver tilknyttet faste grupper på tværs af stuerne. Samarbejdet udvikler sig mellem medarbejderne, ligesom arbejdsglæden. Børnene kender nu de voksne på begge stuer.

Der kommer nu ro på børnene, da der er ro på de voksne og omkring deres faglige samarbejde. Sygefraværet i vuggestuen falder.

I vuggestuen øver de voksne sig i at tale til og med hinanden. De voksne bliver rollemodeller for børnene og bliver også bedre til at understøtte børnenes udvikling, læring og trivsel.

Læreplanstemaerne kommer igen i spil gennem en 4 ugers plan med faste børnegrupper og faste voksne tilknyttet. De voksne er i en fast gruppe gennem de 4 uger og kan bedre skabe relationer og observationer blandt den lille gruppe børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling: observationer, prøvehandlinger, sygefravær statistik og KvaLid evalueringscirklen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Erkendelsen af at det er de voksnes ansvar at sætte ramme, struktur og sikre anerkendende kommunikation har afgørende betydning for de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes udvikling, læring og trivsel bliver bekræftet.

Den uro som tidligere var at observerer blandt børnene og de voksne er nu afløst af en ITERS-3 rapport som beskriver følgende ved den generelle opsummering:

”Der er generelt en god organisering af både leg, aktiviteter og rutiner og personalet er varme, venlige og nærværende overfor børnene.

Der kan være en opmærksomhed på at have nok legetøj og materialer i børnehøjde, så børnene lettere kan tage selvstændige initiativer til at lege”.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der sker løbende en del justeringer i forhold til struktur og rammesætning overfor børn, rutiner og læringsmiljøer.



EVALUERING 3

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forløbet med Legekunst opstår behovet for evaluering af projektet i Børnehuset Hirtshals under projektet. Evalueringen handler om den aktivitet der tilbydes børnene og hvordan denne kan justeres således at aktiviteten og projektet understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel.

Der er en del uro omkring børnene under sang og musik.
De voksne er usikker i formidlingsrollen og oplever forløbet som ustruktureret.

Det bliver tydeligt, at de musiske aktiviteter kræver mere struktur, for derved at fastholde børnenes koncentration og motivation under Legekunst.
Der kommer fokus på dialog, mellem medarbejderne og Kunstneren, i Legekunst aktiviteterne omkring de musiske processer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling: observationer, prøvehandling og KvaLid evalueringscirklen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter prøvehandlingerne bliver børnene mere koncentrerede under de musiske aktiviteter. Der er mere ro og fordybelse om sangaktiviteten.

De voksne er bedre forberedte, strukturerede og tydelige.

Der opstår rum for barnets udvikling, læring og trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der bliver arrangeret et ekstra møde med kunstneren sammen med to medarbejdere. Der bliver forventning afstemt igen.

Efter observationer bliver følgende prøvehandling igangsat:

Tiden med musikaktiviteten bliver kortet ned.

Medarbejderne indgår i makkerskab, to og to. Der bliver aftalt, hvem der gør hvad i forhold til aktiviteterne.

Strukturen i forhold til hvornår og hvordan der spises formiddagsmad, fastsættes til et tidligere tidspunkt.



EVALUERING 4

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehaven:

Hvordan planlægger vi måltidet så vi understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel?

Måltidet opleves uroligt og nogle børn har svært ved at fordybe sig.

De voksne som ikke spiser med børnene opfordres til mindre snak og ro, når de går omkring de spisende børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling: observationer, prøvehandlinger og KvaLid evalueringscirklen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det har betydning for sammenhæng mellem måltidet som pædagogisk læringsmiljø og børnenes udvikling, læring og trivsel, at følgende prøvehandlinger er iværksat:

- Ro i køkkenet fra de voksne som ikke spiser sammen med børnene.
 - De voksne har en bevidsthed om deres ageren i køkkenet.
 - Fokus på tid og ro til samtaler omkring bordet med hvert enkelt barn.
 - Børnene støttes i at se hinanden og at koncentrere sig om måltidet så maden bliver smagt og spist.
 - Der er fokus på barnets dannelse, selvhjulpethed, udskydelse af egne behov, bordskik og hensyn til hinanden.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

-Børnene inddrages i måltidet ved at have inkluderende opgaver:

Yngste: Uddeling af kopper, hvor et barn deler kopper ud (med hjælp fra voksen, som bruger børnenes navne ved uddeling).

Mellem: vælger børn der skal hjælpe med at sætte på bordet, tage af bordet. Oprydning efter måltidet. Børnene skal øve sig i at sidde på stolen, få kroppen i ro.

Ældste: Fast duks i en periode, før og efter måltidet.



EVALUERING 5

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har fokus på overgange fra vuggestue til børnehave.
Hvordan organiserer vi arbejdet i overgangen med fokus på børnenes udvikling, læring og trivsel?

En medarbejder tilknyttet vuggestuen deltager sammen med de 4-5 ældste vuggestuebørn (som snart skal i børnehave) de sidste 2-3 måneder inden børnehavestart i hverdagen på Yngstestuen (sammen med de yngste børnehalebørn).
Vuggestuebørnene deltager i leg og aktiviteter om formiddagen, spiser frokost og sover til middag i børnehaven.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling: observationer, prøvehandlinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever trygge vuggestuebørn som langsomt bliver mere og mere parate til at starte i børnehave.

Vi ser vuggestuebørn som inden start i børnehave lærer sig rutiner og tilegner sig kendskab til hverdagslivet i børnehaven.

Vi ser tegn på udvikling, læring og trivsel hos de allerfleste vuggestuebørn gennem iagttagelser af rolige, glade og trygge børn som leger med hinanden og sammen med børnehalebørnene.

Som vuggestuebørnene starter i børnehave, kommer andre ældste vuggestuebørn med i læringsmiljøet omkring overgang fra vuggestue til børnehave.

Vi ser tegn på, at medarbejderen tilknyttet vuggestuen, som skaber dette overgangslæringsmiljø, bliver en tryghed for de nye vuggestuebørn, og de børn som lige er startet i børnehaven.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Kontinuerligt justerer vi den pædagogiske praksis i forhold til de vuggestuebørn som deltager i overgangen.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet bliver løbende inddraget i dialog om læreplanens indhold og særligt i forhold til udarbejdelse af ny pædagogisk læreplan.

Forældrerådet er blevet orienteret omkring det kommende tilsynsrul, og vil blive indbudt til dialog om de fokuspunkter, vi arbejder med i Børnehuset Hirtshals i den kommende periode.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vuggestuen

Vi er optaget af organisering af hverdagspraksis. De nedskrevne rutiner genbesøges og justeres løbende.

Vi er optaget af at udvikle læringsmiljøer i børnehøjde. Vi har fokus på tilgængelighed af legetøj og andre materialer, æstetik og børneperspektiv for at fremme børnenes udvikling, læring og trivsel.

Børnehaven

Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, som løbende kan justeres efter det børnene, er optaget af. Vi har fokus på organisering og indretning af det fysiske miljø i børnehaven.

Struktur er et tema som vi i efteråret 2023 vil arbejde os mere ind i, og dette skal gerne afspejle en pædagogisk praksis med tydeligere rammesætning for børnene. Visuel guidning får fokus i denne sammenhæng.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På kommende tavlemøder i vuggestuen og koordineringsmøder i børnehaven, på gruppemøder og personalemøder, vil vi øve os i at opstille målbare mål og arbejde ind i KvaLid evalueringscirklen.

Med udgangspunkt i faglige dialoger vil vi beslutte, hvilke metoder vi vil benytte i forhold til dataindsamling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende arbejde for, at læreplanen er det redskab som viser vej i forhold til den pædagogiske praksis.

Læreplanen vil vi justere hvert år i januar/februar måned, set i forhold til den aktuelle børnegruppe ligesom efter de anbefalinger de pædagogiske tilsyn og PPR giver os.