



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Hirtshals

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	20
2.1 Sprogvurdering 3-6	20
Dialog	22
6. SAMMENFATNING	24

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 19.4.23

ECERS-3 observationen udført d. 21.4.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 13.12.2023 kl. 9.00-11.00

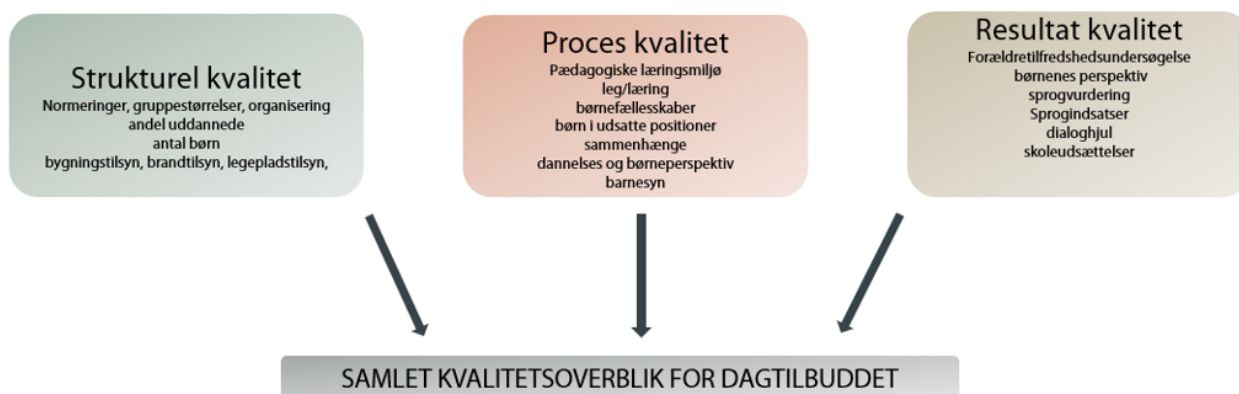
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Det er en gammel slidt bygning vi holder til huse i med flere defekter.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Enkelte ufarlige bemærkninger
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandøvelse tilskyndes
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Kontinuerlige øvelser af brand

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	20	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Altid er relevant fokus

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen AMR
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi serverer morgenmad, formiddagsmad, frokost, eftermiddagsmad for alle børn i Børnehuset
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Altid er relevant fokus

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Altid et relevant fokus

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Generelt er der mange fine interaktioner med og vejledning af børnene, hvor børnene bliver mødt hensigtsmæssigt og varmt. Der er en god fleksibilitet og personalet er gode til at følge børnene, så der skabes ikke trængsel eller problemer grundet stramme strukturer. Udfordringer der opstår, er primært relateret til legematerialer der mangler og gør det svært for børnene at tage selvstændigt initiativ og at lege selv.

I forhold til for børnene at kunne gøre alsidige personlige erfaringer og som personale at kunne vise individualiseret interesse og værdsættelse af hvad børnene leger, vil det være værd at være opmærksom på, hvordan indretningen og mængden / variationen af materialer understøtter børnenes leg, selvopfattelse og interaktioner.

Social udvikling

resultater

Den pædagogiske praksis i forhold til interaktioner mellem børn og personale og facilitering af børnefællesskabet er som udgangspunkt rigtig fin.

Det kan dog overvejes at bruge indretning og legemuligheder til at understøtte denne praksis, så det dels er lettere for børnene at gøre sig alsidige sociale erfaringer, initiere leg selv og personalet kan understøtte og udvide legen.

Kommunikation og sprog

resultater

I forhold til det verbale sprog er der en god opmærksomhed på at tale specifikt og præcist og ligeledes opmuntre børnene til at kommunikere verbalt. Her er det overvejende materialerne der sætter rammen for bredden og variationen af ordforrådet. Der er generelt mange samtaler og meget opmuntre til at børnene kommunikerer.

Der kan være en opmærksomhed i forhold til

Bruge materialer og indretning af legeområder som invitationer til at understøtte og udvide ordforråd

Subtil og nonverbal kommunikation, verbal leg – her er det særligt de mindre børn

Italesætte positive sociale interaktioner

Adgang til bøger og højtlesning

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er langt hen ad vejen en fin opmærksomhed på krop, sanser og bevægelse, hvor personalet tillader børnene at bevæge sig og tilskynder til aktive lege. Personalet laver en fin vejledning af børnene i forbindelse med toiletbesøg og af / påklædning og er generelt respektfulde overfor børnene.

Skulle man være opmærksom på noget kunne det dels være

- Materialer til finmotorik

- Hygiejne omkring bleskift / toiletbesøg (også i forhold til at lære børnene rutinerne omkring det.

- At personalet er deltagende i aktive grovmotoriske lege

Natur, udeliv og science

resultater

Generelt er der ikke mange materialer tilgængelige som opfordrer børnene til at interessere sig for natur, udeliv og science, hvilket også betyder at der er få interaktioner og samtaler, som relaterer sig hertil.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Bundklangen for kultur, æstetik og fællesskaber er det relationelle miljø børnene møder, som er varmt, imødekommende og modtagelige overfor børnenes ønske om interaktion og børnene kan overvejende have succes med deres deltagelse.

De opmærksomhedspunkter der kan være er

- Børns mulighed for selv at tage initiativ til lege og aktiviteter
- Brug af skærm i forhold til at animerede billeder stjæler opmærksomheden
- Adgang til rolleleg med større bredde og variation i materialerne

Krea i forhold til at få lov at udtrykke sig billedligt

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Noget af det der kan ses på i forhold til børnenes alsidige personlige udvikling, er de rammer der omkring arbejdet med temaet, både i forhold til tidsplan, legemuligheder, personalets koordinering m.v., da flere af børnene on off har svært ved at være i de tilbudte rammer. Børnene vil tydeligvis gerne være sammen med personalet og kommer, hver gang de voksne gør sig tilgængelige, men der er samtidig en del kortere ventetider, meget tid, hvor børnene skal være i ro, perioder hvor det er svært at fordybe sig i leg eller der er uro etc.

Generelt kunne der i forhold til børnenes alsidige personlige udvikling være opmærksomhed på at øge

- Organisering som over dagen justeres efter børnenes behov
- Legemiljøets muligheder for at lege varieret
- En nærværende og rolig stemning omkring måltidet

Social udvikling

resultater

Der er nogen positive interaktioner mellem børn og personale og børnene kommer generelt godt ud af det med hinanden. Der er dog meget tid som er styret af personalet og der mangler legematerialer, hvilket tilsammen skaber noget uro og frustration i varierende grad hos børnene og det er forskelligt, hvordan personalet møder børnene i det. Opmærksomhedspunkter omkring sociale udvikling kunne være:

- Legemiljøet som en understøttende faktor i at give børnene forskellige erfaringer med indhold og sociale fællesskaber
- Organisering i forhold til at have rimelige forventninger til, hvor længe børn skal kunne koncentrere sig og være i voksenstyrede aktiviteter
- Være på gulvet som voksen, da børnene hurtigt søger de voksne som sætter sig på gulvet.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er samtaler med børnene, men en stor del foregår under personalestyrede aktiviteter og rutiner, mere end relateret til børneinitieret leg. Samtaler er knyttet til børnenes erfaringer og oplevelser. Der benyttes bøger med børnene og der er bøger til rådighed under leg. Der er noget skriftsprog at se, men det bruges ikke aktivt.

Nogle af de ting der kan overvejes i forhold til at arbejde med sprog og kommunikation er

- Typen af spørgsmål der benyttes i fh.t. at opmuntre børnene til længere svar og samtaler
- Materialer som er sprogunderstøttende faktor, da samtalerne ofte er knyttet til det, børnene kan erfare, dvs. give børnene muligheder for at initiere leg med varierede materialer
- Følelsesmæssigt sprog består både af italesættelse og en passende respons
- Understøttende strategier, musik og krea – både indhold og at skabe lyst omkring at deltage

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er fysisk plads til at bruge kroppen og børnene har noget tid til at bevæge sig frit. Der lægges dog ikke op til aktive grovmotoriske lege – der er mere fokus på det stillesiddende og finmotoriske. Der er nogen positiv fysisk kontakt, men indimellem kan det godt virke lidt distanceret.

Opmærksomhedspunkter i forhold til krop, sanser og bevægelser kan være

- At børnene jævnlige i løbet af dagen har adgang til grovmotorisk og aktiv leg
- At lange perioder i voksenstyrede aktiviteter gør det svært for børnene at være i ro i kroppen
- Hvordan børnene mødes fysisk når de er kedede af det, frustrerede etc.

Natur, udeliv og science

resultater

Hvis det ønskes at arbejde med natur / udeliv og science, kan det særligt anbefales at have materialer som understøtter temaet fremme, da det ikke fylder meget på stuen.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

I forhold til kultur, æstetik og fællesskab er der nogen grad af fællesskab og æstetik, forstået som at børnene kan være aktive i deres dag og lege. Der er dog ikke, udover for musik, aktiviteter og lege som inviterer til at forholde sig til dette. Børnene er som sådan positive overfor hinanden, men der ses ikke støtte i at interagerer med hinanden børnene imellem.

Ligeledes kan de mere indholdsmæssige ting krea, musik (materialer til selvstændig leg) og generelle erfaringer med at give børnene erfaringer med at deltage i forskellige fællesskaber med succes, være noget af det der kunne være opmærksomhed på omkring temaet.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 13.12.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Jeg har valgt at arbejde videre med fælles temaer på pædagogisk dag og med fælles oplæg for medarbejderne i vuggestuen, stjernestuen og børnehaven.

Temaerne har være:

Forældresamarbejde

Visuelle markører – hvad gør det for børn (og voksne) i den pædagogiske praksis?

Vuggestuen har fokus på.

Hvordan vi får legetøj og materialer i børnehøjde og udvikler læringsmiljøer.

Brobygning mellem vuggestue og børnehave.

Børnehaven har fokus på.

Relationen mellem barn og voksen.

Udvikling af læringsrum i fællesrummet og delvis på stuerne.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

Forældresamarbejdet blevet bearbejdet på pædagogisk dag den 24.11.23 i tidsrummet kl 14-20, hvor alle medarbejder deltog.

Dagen bød på oplæg fra mig, refleksionsrunder ind i praksis. Relationel koordinering, prøvehandling og fremtidigt fokus

Visuelle markører – hvad gør det for børn (og voksne) i den pædagogiske praksis?

Oplæg ved erfaren medarbejder på Højne Skole. Refleksionsrunder og fremtidigt fokus på arbejdet med piktogrammer i

Børnehuset Hirtshals. Brug af piktogrammer arbejdes der med på hver stue dagligt.

Vuggestuen.

Udvikling af læringsrum. Hvordan vi får legetøj og materialer i børnehøjde og udvikler læringsmiljøer.

I vuggestuen har vi primært arbejdet med de faglige fokus på Tavlemøder – et møde på 1 ½ time om måneden. Her har vi arbejdet med aktivitetsplaner i forhold til læreplanstemaerne. Aktivitetsplanlægningen har udviklet sig gennem prøvehandlinger, og dette vil vi gerne vise dig under dit besøg.

Strukturen i vuggestuen har være i fokus for, at understøtte relationen mellem barn og voksen og børnefællesskaberne. Der har været og er fokus på den pædagogiske tilgang i planlægningen af og til udviklings af læringsrum.

Brobygning mellem vuggestue og børnehave er planlagt efter dialog og faglig perspektivering til brobygning på Tavlemøde

Børnehaven.

Relationen mellem barn og voksen. Hvordan møder vi børn, når mulighedsloftet hos den professionelle er nået. Dette er sat fokus på gennem et forløb omkring temaet "Skæld ud er syre på børns selvværd". Processen omkring dette fokus har været litteraturlæsning af artikel og dialog omkring enmer som kan være tabuseret. Herunder udarbejdelse af KVALid evaluering og prøvehandlinger.

I Børnehuset Hirtshals har vi en del børn og familier i udsatte positioner. Vi har også børn i trivsel og disse børn har vi fokus på en en gruppe, hvor de også bliver mødt i på deres udviklingsniveau. Intent kalder vi denne gruppe 10ér børn, da disse børn bliver skaleret til 9,5-10 på Børnelinealen.

Udvikling af læringsrum i fællesrummet og delvis på stuerne. Vi har arbejde med KVALid på flere månedlige koordineringsmøder af 2 timers varighed, i forhold til at få planlagt og pædagogisk belyst, hvilke læringsrum som fællesrummet skal indeholde, for at støtte det enkelte barns udvikling og for at understøtte børnefællesskaber i Børnehuset Hirtshals.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

De pædagogiske medarbejdere arbejder med implementering af evalueringskultur, hvor prøvehandlinger og aktionslæring er redskaber i den konkrete evaluering. Evalueringsprocessen og evalueringskulturen bliver redskabet til at skabe sammenhængskraft mellem de pædagogiske læringsmiljøer og barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derved er fokus på, udvikling af kvalitet i Børnehuset Hirtshals.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet for at evaluering bliver værdiskabende i Børnehuset Hirtshals og fokus har været på:

1. At formålet med evaluering tager tid at tale om.
2. Ser evalueringsprocessen som dynamisk og justerbar.
3. Fokus på transparens og dialog om evaluering og formålet.
4. Leder som facilitator i processen – facilitator af innovation og forandring.

Vi benytter KVALid evalueringscirklen som redskab til en systematisk tilgang til evaluering.

I Børnehaven afholder vi koordineringsmøde 1 gang månedligt, hvor KVALid cirklen benyttes som referat af mødet.

I vuggestuen vil vi i 2024 arbejde på en lignende måde, når dette vurderes relevant på de månedlige Tavlemøder.

Vi arbejder med at kvalificere vores evalueringskultur, så der løbende sker justeringer i læringsmiljøerne. På en sådan måde, at læringsmiljøet kontinuerligt understøtter den aktuelle børnegruppe bedst muligt.

Det vi har opnået indtil nu i Børnehuset Hirtshals er:

- Systematiske prøvehandlinger og evaluering.
- Fælles viden og fælles sprog.
- Anvendelse af aktionslæringsforløb og prøvehandlinger i hverdagspraksis.
- Har fokus på/fremstiller dokumentationsmateriale som er enkelt samt målrettet formålet med evalueringen.
- Skærpet faglighed.
- Det opleves enkelt, menings- og værdifuldt at dokumentere og evaluere.
- Vi har gode erfaringer og fortællinger om evaluering og dokumentation.
- Feedback kultur og samarbejdskultur fremmes og udvikles.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 13.12.2023:

Børnehuset Hirtshals har siden ITERS og ECERS tilsyn arbejdet med:

- Forældresamarbejde

- Visuelle markører
- Læringsmiljøer
- Brobygning fra vuggestue til børnehave
- Relationer

Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

- Relationer mellem barn og voksen
- Relationer mellem børnene
- Læringsmiljøer i fællesrum

Det vurderes at Børnehuset Hirtshals arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporterne.

Vuggestuen har haft fokus på bredde i materialer og organisering af læringsmiljøer. De har haft succes med at organisere sig på en anden måde, både personalemæssigt men også ved hjælp af tydelige læringsmiljøer og ugeplaner.

Børnehaven, har haft et særligt fokus, på deres fællesrum. Her er der via aktionslæring tilrettelagt læringsmiljøer der imødekommer børnenes interesser og behov.

Ud fra samtale aftales det at børnehuset Hirtshals arbejder videre med:

Fortsat fokus på evaluering gennem aktionslæring (KVALidcirkel). Herunder særligt at konkretisere hvad man ønsker at undersøge og at få undersøgt praksis og indsamlet den nødvendige data. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.

Børnehuset vil lave en aktionslæring med temaet "børns leg og voksendeltagelse i leg" på tværs af grupperne

4.3.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	93%

- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	12	92%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

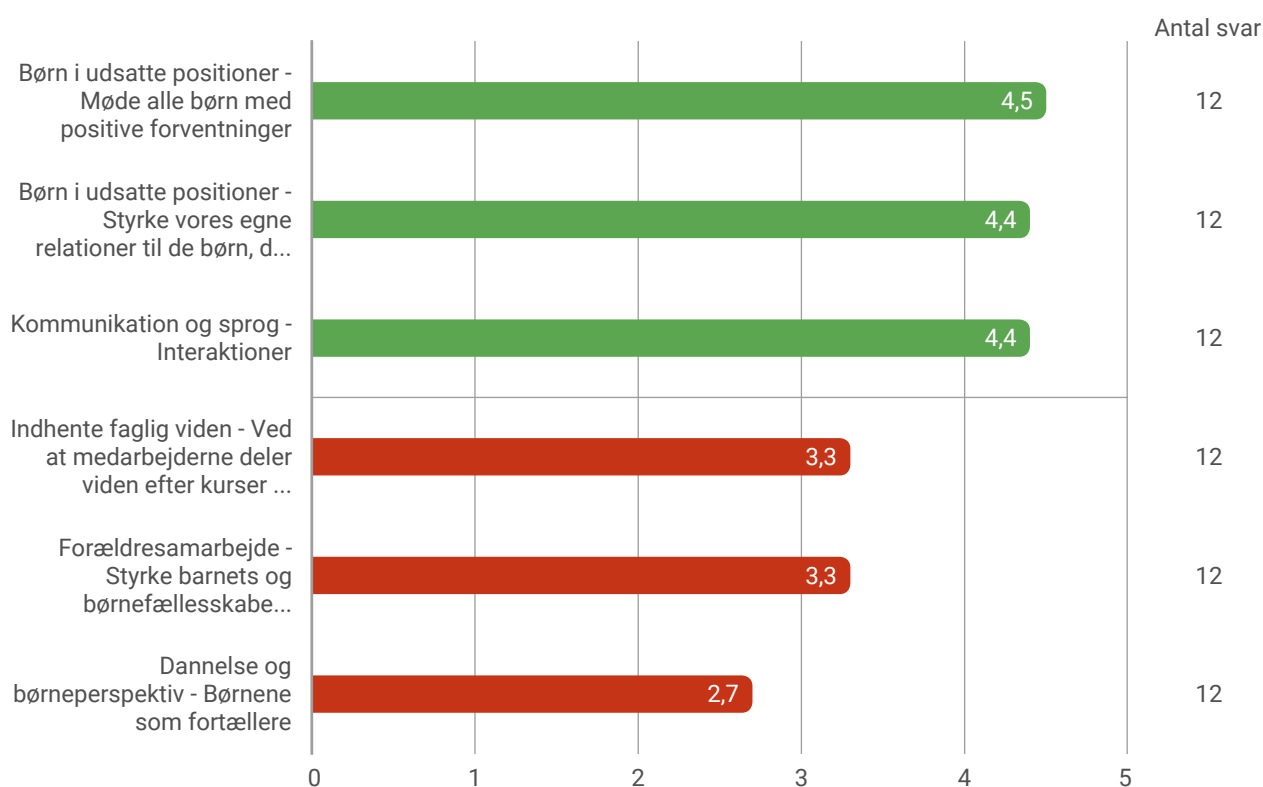
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,9
Det pædagogiske grundlag	4,4	3,8
Fokusområder	3,9	3,8
De seks læreplanstemaer	4,4	3,9
Faglig ledelse	4,5	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

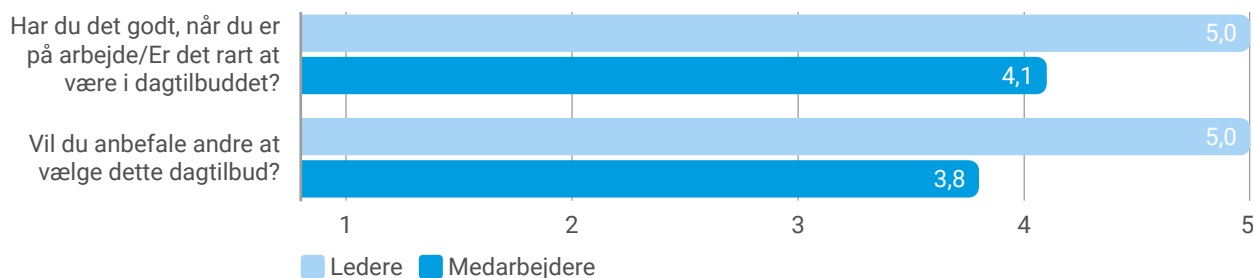


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

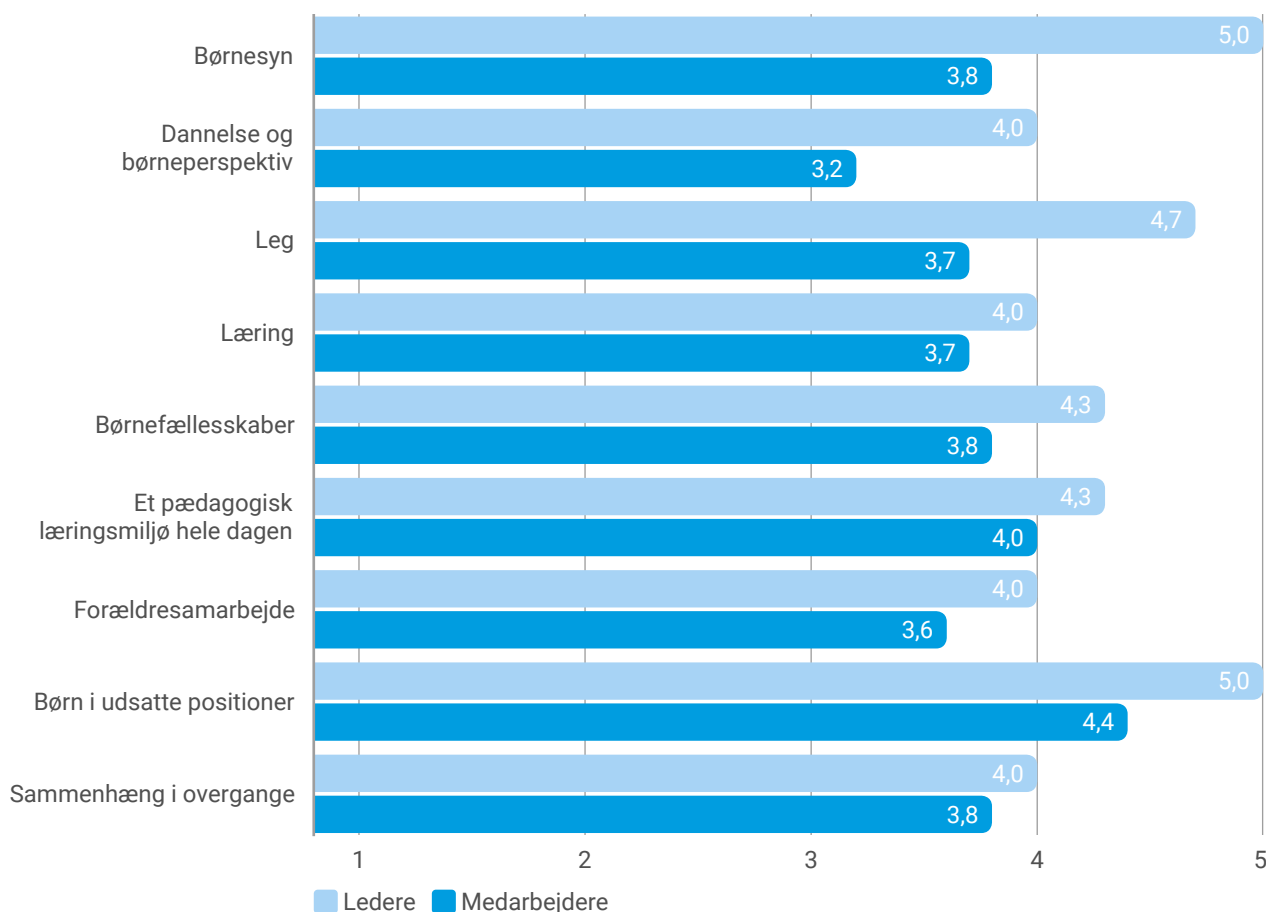
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

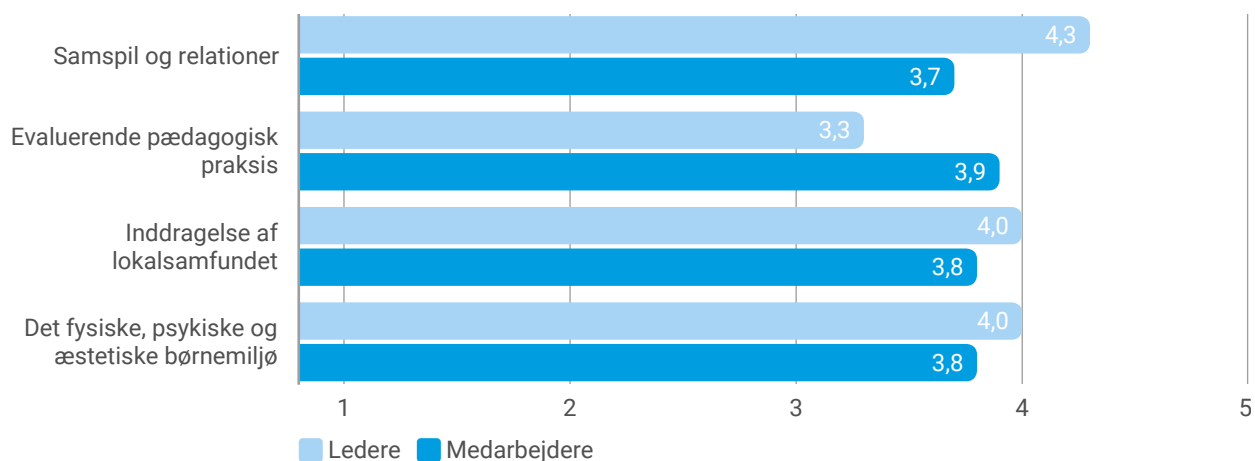
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

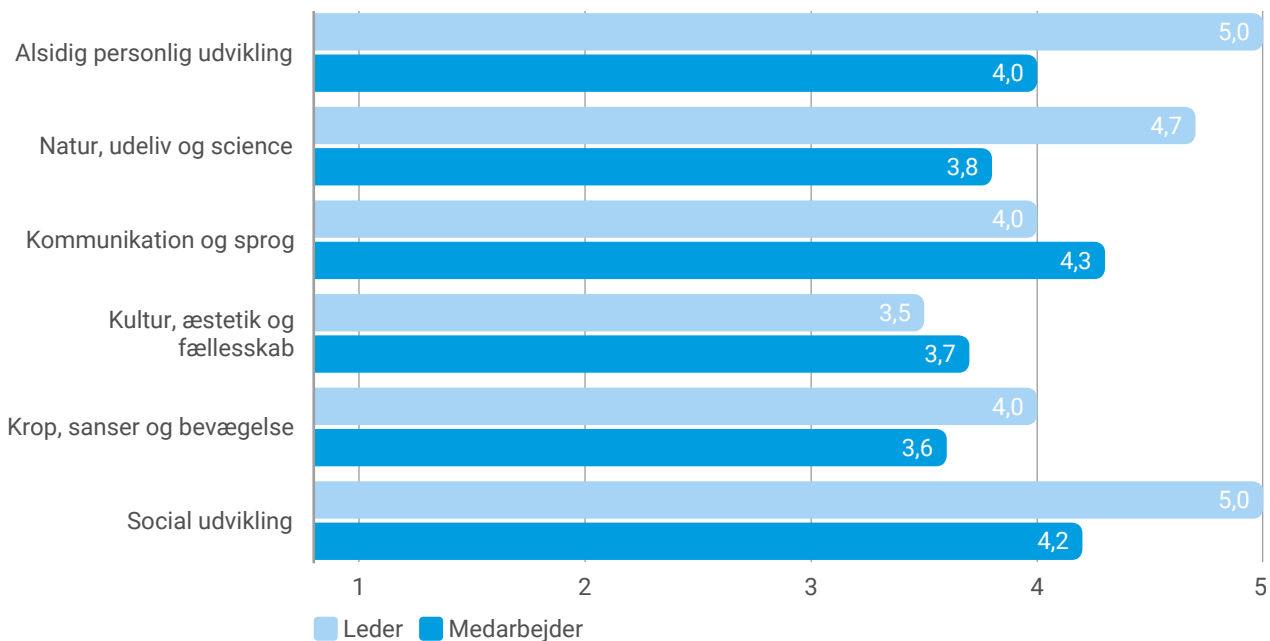
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

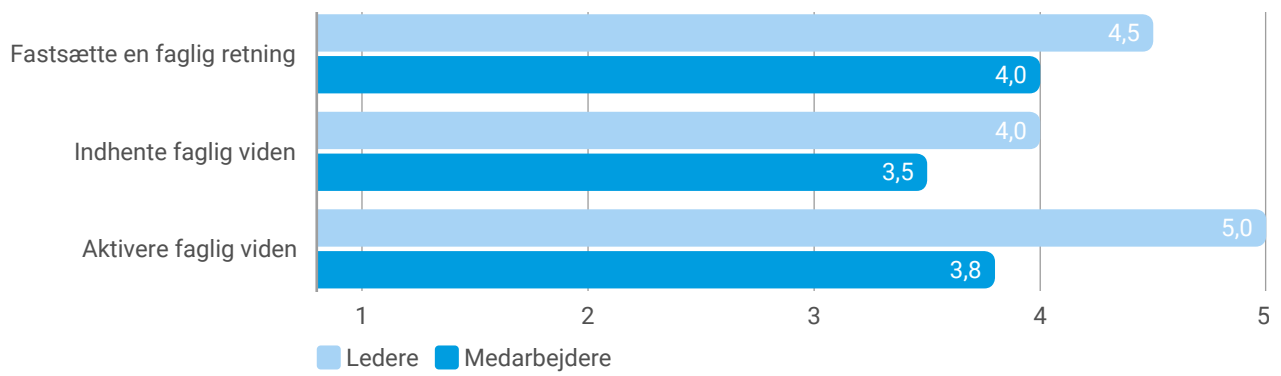
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

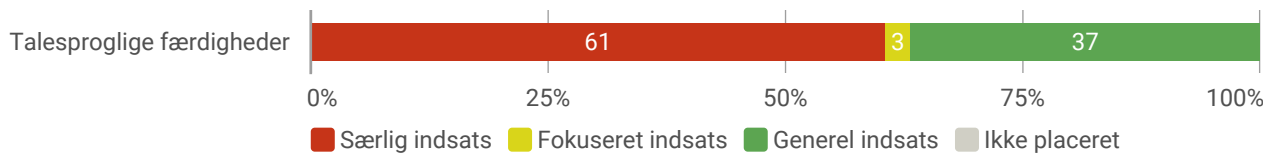
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	50% (9)	6% (1)	44% (8)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	0%	100% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

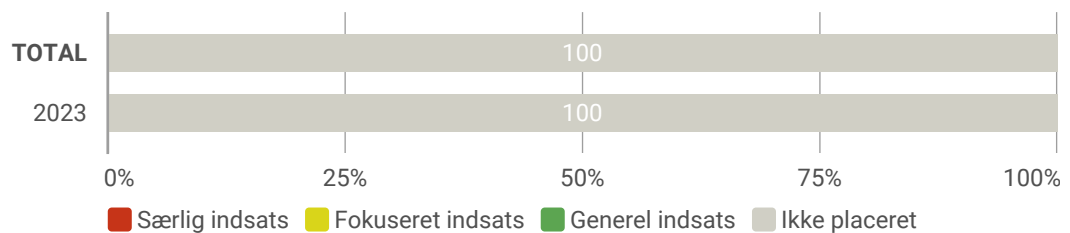
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



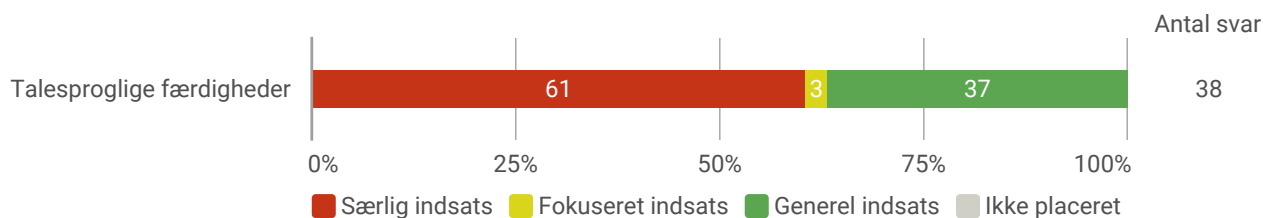
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

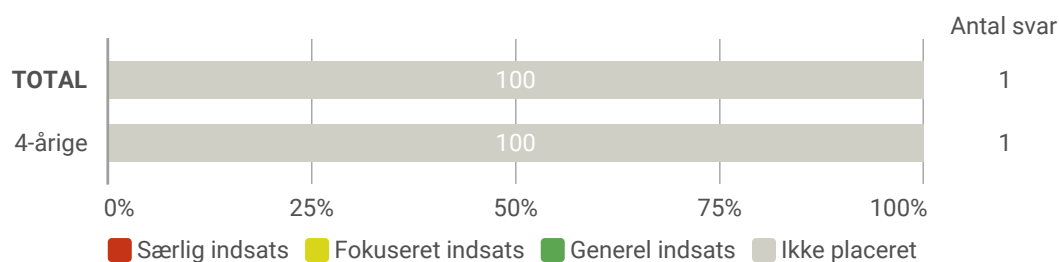
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



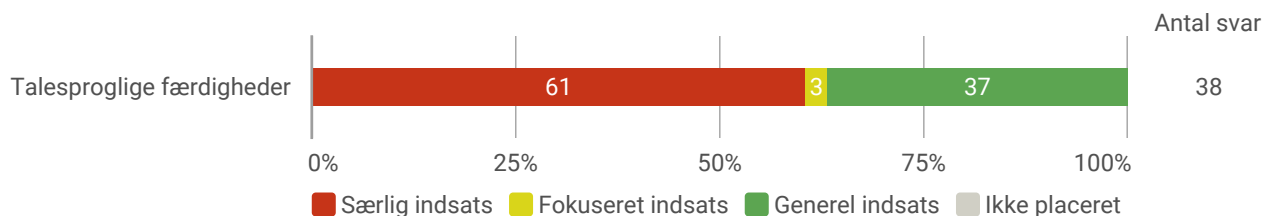
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

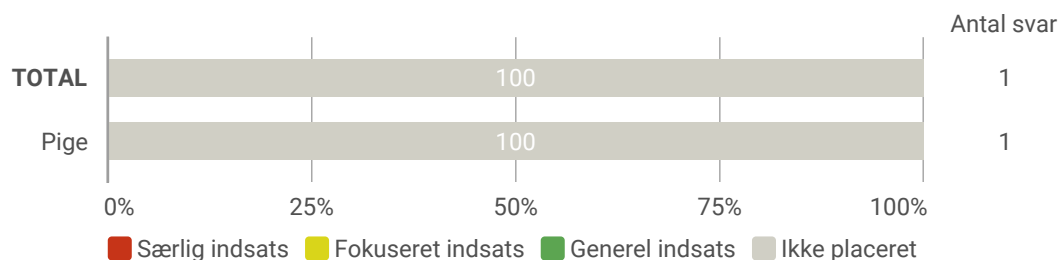
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

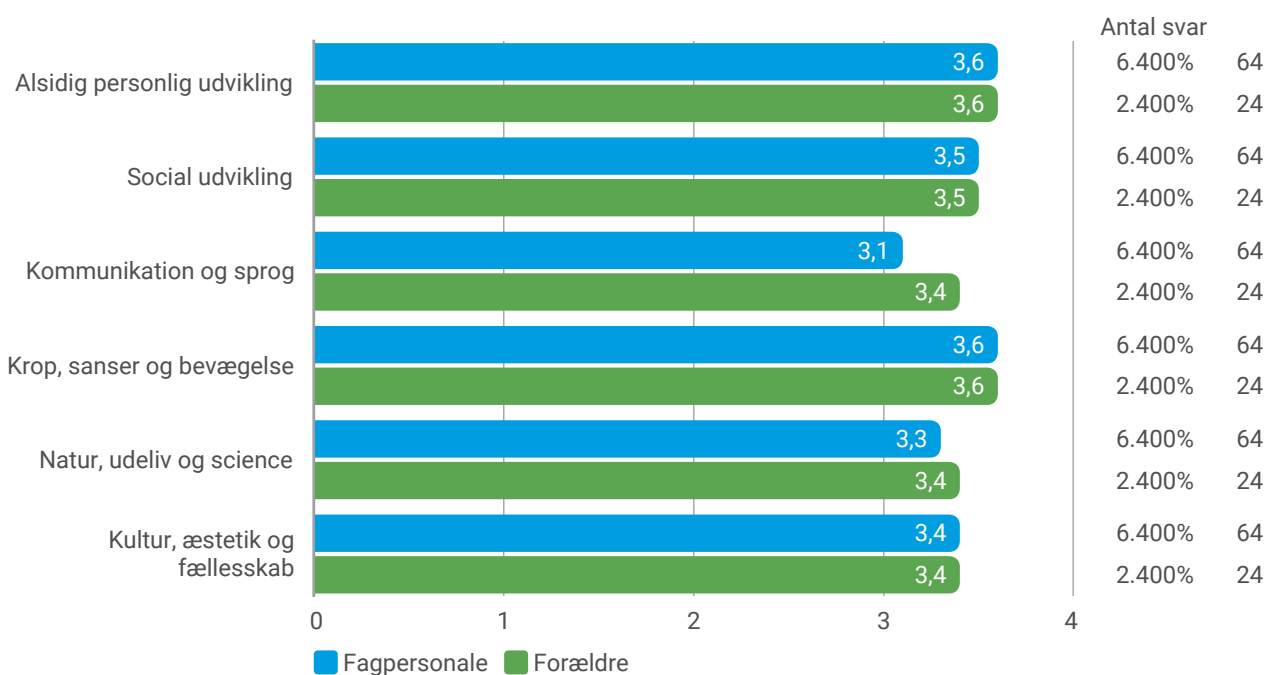
Dialog

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	64	24

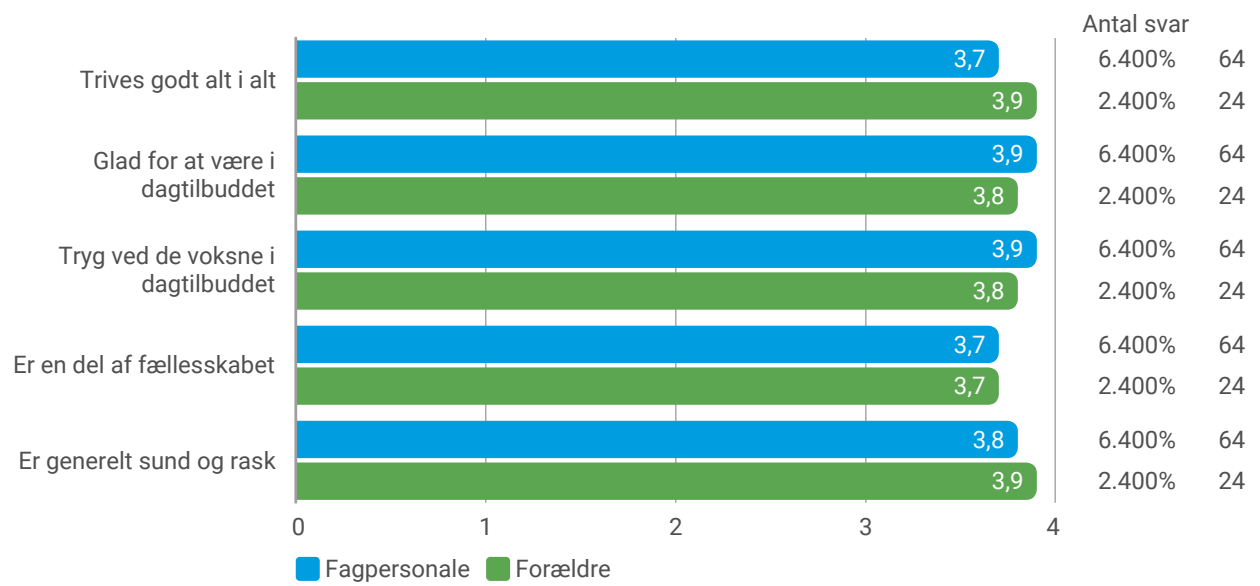
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**